

REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA LIPOVAC  
LIPOVAC

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU 2024./2025. GODINU**

Lipovac, rujan 2024.

**OSNOVNA ŠKOLA LIPOVAC**  
CVJETNO NASELJE 8  
LIPOVAC

**KLASA: 602-05/22-01/01**

**URBROJ: 2196-57-22-01**

**Lipovac, 3. 10 2023.**

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 14. Statuta OŠ Lipovac, Lipovac, Školski odbor na sjednici održanoj **3.10. 2023.** god. na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

### **KURIKULUM ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU**

Ovim planom i programom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelj ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadaća u redovitim i izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnome radu, izvannastavnim aktivnostima.

**Ravnatelj:**

\_\_\_\_\_  
**Grgur Jurković, prof.**

**Predsjednica školskog odbora:**

\_\_\_\_\_  
**Valentina Đerfin**

## 1. IZBORNA NASTAVA

*Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.*

*Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.*

Naziv aktivnosti:		VJERONAUK
<i>Razred</i>		1. - 8. razreda
<b>Cilj</b>		Upoznavanje i produbljivanje vjere. Izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovorne savjesti u odnosu prema sebi i drugima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)		Učenik će moći upoznati važnost Isusova život i poslanja te vjere za svoj život. Učenik će moći upoznati lik i ulogu Isusa Krista, važnost vjere za život kroz biblijske tekstove. Učenik će moći kreativno izražavati vjerski sadržaj likovno, glazbeno i dramsko. Učenik će moći izrađivati plakate, prezentacije i kvizove.
<b>N a č i n r e a l i z a</b>	<i>Oblik:</i>	izborna nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1. – 8. razreda i vjeroučiteljica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Čitanje i prepričavanje biblijskih tekstova, pjevanje, likovno izražavanje, dramsko izražavanje, kvizovi, plakati, sastavi i prezentacije.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	organizira, objašnjava, usmjerava i potiču te daje povratnu informacije o uspješnosti, koordinira i korelira nastavne sadržaje
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine.

<b>c i j e</b>		
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Udžbenici, radna bilježnica, internet, literatura u školskoj knjižnici
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog; izrada plakata i uređivanje panoa, kvizovi za razumijevanje vjerskih tekstova, prezentacija.
<b>Odgovorna osoba</b>		Vjeroučiteljica Karolina Božić
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komunikacije.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	
<i>Razred</i>	5. – 8. razred	
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom njemačkog govornog područja. Osposobiti i motivirati učenika za učenje njemačkog jezika. Razvoj jezične svijesti i jezičnih kompetencija	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	Usvajanje jezičnih struktura i gramatike njemačkog jezika. Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku Razvijanje jezičnih vještina:Slušanje/čitanje s razumijevanjem Govorna interakcija i produkcija Pisanje	
<b>N a</b>	<i>Oblik:</i>	Grupni

č i n r e a l i z a c i j e	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 4.-8 razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Realizacija se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pismene te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina. Pritom se koristi i audio-vizualna metoda.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	organizira, usmjerava i potiče te daje povratne informacije o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Cijela školska godina 2024.-2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Potrošni materijal za neposredan odgojno – obrazovni rad.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Vrednovanje kroz usmeno i pismeno izražavanje, razumijevanje njemačkog jezika i zalaganje na nastavi njemačkog jezika. Program izborne nastave njemačkog jezika dio je općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti
<b>Odgovorna osoba</b>		Učiteljica Mirela Šestan
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Jezično-komunikacijsko

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<i>Razred</i>	7. i 8.
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom te ih informatički opismeniti. Osposobiti učenike za rješavanje problema i komuniciranje posredstvom različitih medija. Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka

		te za njihovu sintezu u informacije. Osposobiti učenike za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija te donošenje odluka na temelju istih. Osposobiti učenike za timski rad. osposobiti učenike za primjenu usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom radu.
	<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	Učenik će moći svrhovito upotrebljavati informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima kao i u svakodnevnom životu.
<b>Na č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	izborna nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učiteljica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Rad u informatičkom kabinetu i kod kuće.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	organizira, objašnjava, usmjerava i potiču te daje povratnu informacije o uspješnosti, koordinira i korelira nastavne sadržaje
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	tijekom školske godine
	<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenici, radna bilježnica, internet, literatura u školskoj knjižnici
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje se vrši pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje – usvojenost temeljnih pojmova, praktičan rad na računalu i aktivnost na nastavi, te izrada samostalnih

	projekata. Poticati samovrednovanje kod učenika.
<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljica Marina Martinković
<b>Odgajno - obrazovna područja</b>	Znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komunikacije.

## 2. A2- PROGRAM POTPORE, POTPOMOĞNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

*Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja uz A1 čini obavezni dio neposrednog odgojno-obrazovnog rada i provodi se u svih osam razreda osnovne škole. Strukturiran je tako da je dio obavezan za sve učenike, a dio se organizira prema potrebama učenika i roditelja. Cilj mu je da se samostalnom i zajedničkom učenju učenika pruži konkretna, prilagođena i učinkovita potpora, odnosno obogaćivanje od učitelja i stručnih suradnika. U tom dodatnom vremenu učenicima i učiteljima se daju stvarne mogućnosti dopunskog i dodatnog rada koji će voditi boljem i kvalitetnijem doseganju postavljenih ishoda učenja.*

<b>Naziv aktivnosti:</b>		<b>A2 razredna nastava</b> <b>Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja</b>
<i>Razred</i>		1., 2., 3. i 4. razred
<b>Cilj</b>		Program A2 primarno je usmjeren na metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika te poboljšanje odgojno - obrazovnih ishoda svih učenika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>		Prati ishode A1. Produbiti i proširiti svoje znanje i razviti interes za matematičku znanost. Upoznati sadržaje koji nisu obuhvaćeni obveznim nastavnim planom i programom. Uočiti problem i ponuditi svoja rješenja, povezivati matematičke sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu, kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje vlastitih rješenja
<b>Način realizacije</b>	<i>Oblik:</i>	oblik neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima, učionička i izvanučionička nastava
	<i>Sudionici:</i>	učenici i učiteljice

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalan i individualan rad učenika na postavljenim zadacima u kojima će učenik razvijati važne vještine, stavove i pristupe u radu</li> <li>• rad u paru ili zajedničkim radom te provođenje istraživanja, pisanje i izlaganje izvješća, kritički osvrt na pročitano/pogledano,</li> </ul>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osmišljavanje, pripremanje i zadavanje zadataka, pružanje potpore u aktivnostima koje pred učenika postavljaju zahtjeva samostalnog rada</li> <li>• kritički osvrt s konstruktivnim prijedlogom za napredak</li> <li>• formativno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, usmjeravanje u rješavanju problemskih zadataka</li> </ul>
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom cijele školske godine.
<b>Potrebni resursi/moguć e teškoće</b>	potrošni materijal (hamer papir, papiri u boji, bijeli papir), digitalni alati teškoće: online nastava	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju i zalaganju tijekom školske godine, zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka, rezultati na Školskom natjecanju iz matematike i međunarodnom Klokana natjecanju	
<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljice RN	
<b>Odgojno-obrazovno područje</b>	Jezično – komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Umjetničko područje	
<b>Ciklus</b>	1., 2. i 3. ciklus	



Naziv aktivnosti:		A2 ENGLISKI JEZIK Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja
<i>Razred</i>		Razredna nastava: 1.,2.,3.,4. razred Predmetna nastava: 5.,6.,7.,8. razred
<b>Cilj</b>		Program A2 je usmjeren na metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika te poboljšanje odgojno - obrazovnih ishoda svih učenika unutar predmeta Engleski jezik
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)		Prati ishode A1. Produbiti i proširiti svoje znanje i razviti interes za Engleski jezik i jezično-komunikacijsko područje općenito.. Upoznati sadržaje koji nisu obuhvaćeni obveznim nastavnim planom i programom. Uočiti problem i ponuditi svoja rješenja,povezivati premetne sadržaje, primjenjivati znanja iz engleskog jezika u svakodnevnom životu.
<b>N a č i n r e a l i z a c i</b>	<i>Oblik:</i>	oblik neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima, učionička i izvanučionička nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici svih razreda razredne i predmetne nastave
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	samostalan i individualan rad učenika na postavljenim zadacima u kojima će učenik razvijati važne vještine, stavove i pristupe u radu rad u paru ili zajedničkim radom te provođenje istraživanja, pisanje i izlaganje izvješća, kritički osvrt na pročitano/pogledano,
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	osmišljavanje, pripremanje i zadavanje zadataka, pružanje potpore u aktivnostima koje pred

<b>j</b> <b>e</b>		učenika postavljaju zahtjeva samostalnog rada  kritički osvrt s konstruktivnim prijedlogom za napredak  formativno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja,  samostalnosti u radu,
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2024./2025
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		potrošni materijal (hamer papir, papiri u boji, bijeli papir),  digitalni alati
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju i zalaganju  tijekom školske godine, zadatci objektivnog tipa te različiti  tipovi zadataka, rezultati na Školskom natjecanju,  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<b>Odgovorna osoba</b>		Predmetna učiteljica
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Jezično – komunikacijsko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>A2 HRVATSKI JEZIK</b> <b>Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja</b>
<i>Razred:</i>	5. – 8. razred
<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualna pomoć i potpora učenicima u savladavanju sadržaja iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik</li> <li>- obogaćivanje sadržaja učenja kako bi učenici postigli više razine odgojno-obrazovnih ishoda</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	- primjenjivati usvojene sadržaje učenja iz područja gramatike, književnosti, pravopisa i jezičnog izražavanja (govorenja, čitanja i pisanja)

<b>N a č i n  r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	- A2 - Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik
	<i>Sudionici:</i>	- učenici 5. – 8. razreda - učiteljica nastavnog predmeta Hrvatski jezik
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- razgovor, izražajno čitanje i govorenje, pisanje, pravopisne i gramatičke vježbe, čitanje s razumijevanjem, rješavanje različitih tipova zadataka, digitalnih igara i kvizova, gledanje filmova, izrada plakata/prezentacije, umne mape, uvježbavanje scenskog nastupa na školskim priredbama
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- organiziraju, usmjeravaju i potiču aktivnosti te daju povratne informacije o uspješnosti - primjena individualiziranog pristupa, individualni rad
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	- 4 školska sata tjedno tijekom 2024./2025. šk. g.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>	- udžbenik, čitanka, nastavni listići, Internet, papiri, hamer papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri - teškoće: vremenski uvjeti	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje učenika tijekom školske godine.	
<b>Odgovorna osoba</b>	Kristina Žeko, učiteljica hrvatskog jezika	
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Jezično-komunikacijsko područje	

Naziv aktivnosti:		<b>A2 POVIJEST</b> <b>Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja</b>
Razred		8. razred
Cilj		Proširivanje znanja za učenike u redovnoj nastavi koji i poticanje dodatnog interesa za predmet, širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta, razvijanje stvaralačkog i istraživačkog duha.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će znati njegovati i prepoznati važnost zavičajne baštine, učenici će izgraditi pozitivan stav prema zavičajnoj baštini i uočiti vrijednost tradicije, učenici će razviti stvaralački i istraživački duh, proširiti znanje iz povijesti domovine i svijeta te će razvijati pozitivan odnos prema prošlosti, sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu, povezivanje povijesnih činjenica i ostalih koncepata u povijesti.
<b>N a č i n r e a l i z a c i j e</b>	Oblik:	Učionička nastava, terenska nastava, projekti, natjecanje, individualni rad, rad u paru
	Sudionici:	Učenici 5.-8. razreda i učitelj povijesti Josip Mašaberg
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje i fotografiranje, prikupljanje informacija, oblikovanje i pripremanje podataka za prezentacije, slušanje predavanja, sudjelovanje u razgovorima, vježbanje i ponavljanje nastavnoga gradiva
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti, pripremaju učenike za natjecanje, osmišljavaju, organiziraju, usmjeravaju i koordiniraju nastavne aktivnosti
	Datum ili trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2024./2025.

<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	ljudski : učitelj, učenici    materijalni : udžbenici, mrežni sadržaji, teškoće:vremenske prilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sustavno individualno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća,uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Stečeno znanje i prikupljene podatke koristiti na natjecanjima iz povijesti te povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika. Formativno vrednovanje.Usmena anketa (jesu li zadovoljni, jesu li naučili nešto novo), izvješće voditelja aktivnosti, ppt prezentacija,plakat ili pano. Izrađena ppt prezentacija, plakat ili pano, analizirana anketa i izvješće voditelja terenske aktivnosti.
<b>Odgovorna osoba</b>	učitelj <u>povijesti Josip Mašaberg</u>
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Društveno- humanističko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>A2 MATEMATIKA</b> <b>Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja</b>	
<i>Razred</i>	5. – 8. razred	
<b>Cilj</b>	Metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika te poboljšanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika unutar predmeta matematika	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	Prati ishode A1. Razviti interes za matematiku, primjena matematičkih pravila u svakodnevnom životu	
<b>N a č i n i</b>	<i>Oblik:</i>	Neposredan rad s učenicima, individualno rješavanje problemskih zadataka, grupni rad, učionička i izvanučionička nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici predmetne nastave i učitelj matematike
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Individualno rješavanje zadataka uz stalnu ili povremenu pomoć

<b>e a  l i z a c  i j e</b>	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organizira, usmjerava i potiče aktivnosti te daje povratnu informaciju o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Fotokopirni papir, nastavni listići, hamer papir, papir u boji...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Opisno praćenje učenika tijekom školske godine
<b>Odgovorna osoba</b>		Predmetni učitelj
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Matematičko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>A2 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> <b>Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja</b>
<i>Razred</i>	5., 6., 7. i 8.
<b>Cilj</b>	Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina, jačati samostalan rad, razvijati interes i sposobnosti svakog učenika za prirodoslovno područje
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Samostalno rješavati zadatke predviđene redovitim programom, samostalno opisivati i primjenjivati temeljne pojmove prirodoslovne pismenosti, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i prirodoslovne pismenosti

<b>N a č in re al iz ac ij e</b>	<i>Oblik:</i>	Učionička nastava, individualizirani pristup, terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i nastavnica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Demonstracijski i učenički pokusi, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, razgovor, crtanje, istraživački radovi, izrada modela, samostalan rad učenika, individualno rješavanje zadataka uz stalnu ili povremenu pomoć, rješavanje problemskih zadataka, uvježbavanje
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pripremanje zadataka, istraživačkih radova i modela, praćenje aktivnosti, zalaganja u radu, poticanje samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	U svakom razrednom odjelu ( od petog do osmog razreda) jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Osiguranje potrebnih materijala za rad -fotokopirni papir, hamer, materijali za izradu modela, kemijsko posuđe i pribor, različiti oblici pribora za pisanje	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja	
<b>Odgovorna osoba</b>	Mirela Redžić	
<b>Odgojno-obrazovna područja</b>	Prirodoslovno područje	

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>A2 INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE</b> <b>Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja</b>
<i>Razred</i>	5., 6., 7. i 8.
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom te ih informatički opismeniti. Osposobiti učenike za rješavanje problema i komuniciranje posredstvom različitih medija.  Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka

		te za njihovu sintezu u informacije. Osposobiti učenike za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija te donošenje odluka na temelju istih. Osposobiti učenike za timski rad. osposobiti učenike za primjenu usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom radu.
	<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	Učenik će moći svrhovito upotrebljavati informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima kao i u svakodnevnom životu.
<b>Na č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	izborna nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učiteljica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Rad u informatičkom kabinetu i kod kuće.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	organizira, objašnjava, usmjerava i potiču te daje povratnu informacije o uspješnosti, koordinira i korelira nastavne sadržaje
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine
	<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenici, radna bilježnica, internet, literatura u školskoj knjižnici, micro:bitovi, pametni ekran
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje se vrši pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje – usvojenost temeljnih pojmova, praktičan rad na računalu i aktivnost na nastavi, te izrada samostalnih



	projekata. Poticati samovrednovanje kod učenika.
<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljica Marina Martinković
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Informatičko i komunikacijsko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>GEOGRAFIJA A2- Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja</b>	
<i>Razred</i>	5-8	
<b>Cilj</b>	Dodatno naučiti i ponoviti sadržaj geografije, dodatno zainteresirati učenike za geografske teme	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	Učenik će moći bolje razumjeti sadržaj svojih cjelina iz nastave geografije i ostalih tema povezanih s njima	
<b>N a č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	Nastava, terenski rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učitelj
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istražuju, zaključuju, ponavljaju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Usmjerava, prati, nadzire
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	2 sata tjedno, tijekom školske 2024./2025. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Imam sve potrebno	

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjeravanje zadanih zadataka
<b>Odgovorna osoba</b>	Ivan Groznica
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	geografija

### 3. B1- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

*Izvannastavne aktivnosti povezane su s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne prirode. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike. Prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.*

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>MALI PRIRODNJACI</b>
<i>Razred</i>	1. – 4. razred
<b>Cilj</b>	Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim i humanitarnim aktivnostima u svojoj okolini.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija svoje potencijale i komunikacijske kompetencije, suradnički uči i radi u timu</li> <li>- razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema</li> <li>- razvijati kreativnost kroz stvaranje i eksperimentiranje</li> <li>-sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje</li> </ul>

		- razvijanje socijalnih vještina
<b>Način realizacije</b>	<i>Oblik:</i>	- radionice, pokusi, vježbe, igre, terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	9 učenika razredne nastave i učiteljica Ivana Rendulić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- projektna i istraživačka nastava, radionice, pokusi, oblikovanje prezentacije i javnog nastupa, crtanje, bojanje, slušanje, samoprocjena, suradničko učenje, gluma, čitanje, pisanje, recikliranje, korištenje digitalnih alata
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, priprema za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	35 sati godišnje (blok sat svaki drugi tjedan) Obilježavanje prigodnih datuma koji se obilježavaju u okviru projekata.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Posjet NP Plitvička jezera – troškovi prijevoza, ručak, vodič - potrošni materijal	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, samoprocjena	
<b>Odgovorna osoba</b>	Ivana Rendulić	
<b>Odgojno-obrazovna područja</b>	Prirodoslovno područje, Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Tehničko i informatičko područje;	

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>DOMAĆINSTVO</b>	
<i>Razred</i>	1. – 4. razred	
<b>Cilj</b>	Kroz različite aktivnosti učenici stječu važne životne vještine.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom potiče se razvoj fine motorike i omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti.</p> <p>Učenik razvija svoje potencijale i komunikacijske kompetencije, suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učenik će moći razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>Učenik će primjenjivati pravilne načine održavanja osobne higijene i higijene okoline te razvijati radne navike.</p>	
<b>Način realizacije</b>	<i>Oblik:</i>	- radionice, pokusi, vježbe, igre, terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	9 učenika razredne nastave i učiteljica Ivana Rendulić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- projektna i istraživačka nastava, radionice, pokusi, oblikovanje prezentacije i javnog nastupa, crtanje, bojanje, slušanje, samoprocjena, suradničko učenje, gluma, čitanje, pisanje, recikliranje, korištenje digitalnih alata
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, priprema za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	35 sati godišnje (blok sat svaki drugi tjedan) Obilježavanje prigodnih datuma koji se obilježavaju u okviru projekata.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Posjet Županji OPG Pannonicum – prijevoz, ulaznice za muzej - potrošni materijal	

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, samoprocjena
<b>Odgovorna osoba</b>	Ivana Rendulić
<b>Odgovorno-obrazovna područja</b>	Prirodoslovno područje, Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Tehničko i informatičko područje;

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>ZLATNE RUKE</b>	
<i>Razred</i>	1.,2. i 4.r. PŠ Apševci	
<b>Cilj</b>	Naučiti učenike svakodnevnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)</b>	Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima. Suradnička komunikacija i samostalni rad bitni su ciljevi aktivnosti, koji će unaprijediti učenikova postignuća.	
<b>N a č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	radionice, vježbe, igre
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učiteljica 1.,2. i 4.r.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju; razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učiteljica koordinira, priprema i organizira aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Od rujna do lipnja u šk. g. 2024./2025.

<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti ( dugmad, konac, igle, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, sredstva za čišćenje, glačalo.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pohvala, poticaj, usmeno i pismeno vrednovanje. Samovrednovanje-zadovoljstvo provedenim poslovima te procjena vlastitih postignuća. Analiza ponašanja te prezentacije u obliku uradaka i fotografija tijekom godine.
<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljica Vesna Vodopija
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Društveno- humanističko, umjetničko, jezično- komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>ROBOTIKA</b>	
<i>Razred</i>	2.-8.	
<b>Cilj</b>	Potaknuti interes za programiranjem te razvijati smisao za sustavnost i preciznost pri rješavanju zadataka. Raditi na razvoju STEM kompetencija.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	Učenici će: - Razvijati algoritamski način razmišljanja - Razvijati STEM kompetencije - Učiti logički pristupati problemima - Razvijati kreativnost MPT: - Osobni i socijalni razvoj - Učiti kako učiti - Građanski odgoj i obrazovanje - Upotreba IKT-a	
<b>N a č i n r e</b>	<i>Oblik:</i>	Frontalni, grupni, rad u paru, individualni
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 2.- 8. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici programiraju robote, postavljati senzore na robote, postavljati staze, osmišljavaju i igraju igre s robotima, rade u grupi, sudjeluju u natjecanju CM Lige

a l i z a c i j e	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, pripremanje staze za zadatke  Organizacija terenske nastave- posjet tvornici Rimac automobili
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (35 sati)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		AA baterije za robote, plaćeni put- Posjet Rimac Campusu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Natjecanje, opisno praćenje učenika
<b>Odgovorna osoba</b>		Ines Klobučar
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Tehničko i informatičko područje

Naziv aktivnosti:	<b>MALI ZNANSTVENICI</b>
<i>Razred</i>	1., 2., 3. i 4. razred
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima koji su zainteresirani za znanost omogućiti različite oblike istraživanja, samostalan rad te zadovoljavanje potreba za usvajanjem novih znanja na zabavan i zanimljiv način te da ih se potakne da uče i znaju više</li> <li>- približavanje i oblikovanje STEM vještina</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očekivani ishodi prate ishode redovne nastave</li> <li>- produbiti i proširiti svoja znanja i interese</li> <li>- samostalnost u radu</li> <li>- unaprjeđivanje vještina, istraživanja i učenja</li> </ul>

<b>N a č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad učenika</li> <li>- rad u paru</li> <li>- rad u grupi</li> </ul>
	<i>Sudionici:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 3. i 4. razreda</li> <li>- učiteljica: Magdalena Cestarić</li> </ul>
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvode pokuse</li> <li>- opažaju</li> <li>- izvode zaključak</li> <li>- istražuju</li> </ul>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizira, usmjerava i potiče te daje povratne informacije o uspješnosti</li> <li>- organizira terensku nastavu u Zagreb (npr. Tehnički muzej i sl.)</li> <li>- terenska nastava na rijeku Spačvu</li> </ul>
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>Financijski plan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijevoz do Zagreba i nazad</li> <li>- cijene ulaznica za muzeje</li> <li>- potrošni materijal</li> </ul>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete (jesu li zadovoljni, jesu li naučili nešto novo)</li> <li>- izvješće učenika/nastavnika i voditelja terenske aktivnosti</li> <li>- PPT prezentacija</li> <li>- Izrada plakata</li> <li>- pisani sastavci učenika</li> </ul>	
<b>Odgovorna osoba</b>	Magdalena Cestarić	
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prirodoslovno područje</li> </ul>	



Naziv aktivnosti:		DRUŠTVENE IGRE
Razred		1., 2., 3. i 4. razred
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije</li> <li>- poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja</li> <li>- poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika</li> <li>- produljivanje vremena usmjerene pažnje</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> <li>- sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje</li> <li>- uvježbavanje orijentacije i koordinacije</li> <li>- razumijevanje matematičkih koncepata</li> <li>- uvježbavanje motoričkih vještina</li> <li>- uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina</li> <li>- učenje o emocijama</li> <li>- uvježbavanje strpljivosti</li> <li>- razvijanje socijalnih vještina</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija sliku o sebi</li> <li>- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</li> <li>- razvija svoje potencijale</li> <li>- upravlja emocijama i ponašanjem</li> <li>- razvija komunikacijske kompetencije</li> <li>- razvija strategije rješavanja sukoba</li> <li>- suradnički uči i radi u timu</li> <li>- pridonosi skupini</li> </ul>
<b>N a č  i  n r e  a  l</b>	Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u paru</li> <li>- rad u skupini</li> </ul>
	Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 1. – 4. razreda</li> <li>- učiteljice: Magdalena Cestarić</li> </ul>
	Načini učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađuju materijal za igranje</li> <li>- igraju igrice koje su sami izradili</li> <li>- izrada plakata</li> </ul>
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizira rad, usmjerava i potiče te daje povratnu informacije o uspješnosti</li> </ul>

<b>i z a c i j e</b>	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	- tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Financijski plan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal</li> <li>- škare</li> <li>- ljepilo</li> <li>- karton</li> <li>- papir</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor s učenicima,</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- prezentiranje igara drugim učenicima</li> </ul>
<b>Odgovorna osoba</b>		Magdalena Cestarić
<b>Odgovorno - obrazovna područja</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično-komunikacijsko područje</li> <li>- matematičko područje</li> <li>- umjetničko područje</li> <li>- tjelesno i zdravstveno područje</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<i>Razred</i>	5., 6. i 7.
<b>Cilj</b>	<p>Likovna grupa namijenjena je učenicima od 5.-8. razreda koji pokazuju interes za kreativno i likovno izražavanje kroz različite tehnike i materijale, interes za stjecanje radnih navika te učenje kroz igru. Tijekom godine povezuju se godišnja doba i nadolazeći blagdani i značajni datumi koji se likovno i vizualno prezentiraju u prostoru škole.</p> <p>Priprema za sudjelovanje na natjecanju iz Likovne kulture LIK i različitim likovnim natjecanjima koji se objavljuju tijekom godine.</p>

<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)		<p>Osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama.</p> <p>Razvijati samostalnost pri individualnom radu te suradnju u timskom radu.</p> <p>Razvijati stvaralačku sposobnost.</p> <p>Razvijati smisao za estetiku, zajedništvo; razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti.</p> <p>Praktično oblikovati i donositi estetske prosudbe.</p> <p>Zajednički doći do rješenja izvedbe zadataka i aktivnosti.</p> <p>Sudjelovati u estetskom i vizualnom identitetu škole.</p> <p>Ekonomično iskoristiti materijal za rad.</p>
<b>N a č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	B1-izvannastavna aktivnost
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 5. do 7. razreda i učiteljica likovne kulture Marija Mendeš
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	<p>Estetsko uređenje škole prema godišnjem planu i programu obilježavanja određenih datuma i održavanja školskih svečanosti.</p> <p>Izrada scenografije za školske priredbe.</p> <p>Priprema i realizacija likovnih radova za LIK i likovne natjecanje.</p> <p>Proučavanje i realizacija likovnih tehnika.</p> <p>Prezentacija gotovih likovnih i vizualnih radova.</p>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, demonstracija, praktični rad
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Materijali i pribor za izradu tematskih ukrasa i scenografije (hamer papir, tempere, ljepilo); materijali za natjecanje i
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		<p>Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe.</p> <p>Isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju.</p> <p>Izlagati radove i objavljevati aktivnosti na mrežnoj stranici škole.</p>

	Sudjelovati na likovnim natjecajima I prodajama.
<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljica likovne kulture Marija Mendeš
<b>Odgovorno - obrazovna područja</b>	Umjetničko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>KREATIVNA GRUPA</b>
<i>Razred</i>	5., 6. i 7. razred
<b>Cilj</b>	<p>Dizajn i izrada vizualnog identiteta škole kroz različite materijale i predmete, prvenstveno kroz logo škole koji će biti prepoznatljiv.</p> <p>Provođenje projekata.</p> <p>Kreativno izražavanje i korištenje dostupnih materijala.</p> <p>Razvijanje samostalnosti pri individualnom radu te suradnje u timskom radu.</p> <p>Razvijanje stvaralačke sposobnosti.</p> <p>Razvijanje vještine i fine motoričke sposobnosti.</p> <p>Praktično oblikovanje i donošenje estetskih prosudbi.</p>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	<p>Producirati više ideja te odabrati najbolju ideju.</p> <p>Predviđati određene aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja.</p> <p>Dizajnirati logo škole te ga realizirati u primjerenom tehnički.</p> <p>Precrtati skicu loga na linoleum, izdubiti i otisnuti matricu na grafičkoj preši.</p> <p>Otiskivati logo škole na platnene torbe.</p> <p>Izrađivati različite predmete koji će vizualno predstavljati školu.</p> <p>Upravljanje različitim malim aparatima za rezanje i bušenje.</p> <p>Oslikati zid.</p> <p>Izraditi posude za cvijeće.</p> <p>Demonstrirati fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).</p> <p>Ekonomično iskoristiti materijal za rad.</p>

N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	B1-izvannastavna aktivnost
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 5., 6. i 7. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Dizajniranje, oblikovanje i izrada predmeta od različitih materijala.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, demonstracija, praktični rad
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Linoleum, grafička preša, boje za otiskivanje, platnene torbe, boje za zid i ostali materijali.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Isticati pozitivna rješenja i ideje, razvijati suradnju i usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi. Izložba u školi.	
<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljica likovne kulture Marija Mendeš	
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Umjetničko područje	

<b>Naziv aktivnosti:</b>		<b>PROMETNA GRUPA</b>
<i>Razred</i>		5., 6. i 8.
<b>Cilj</b>		Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla</li> <li>- koristiti zaštitnu kacigu</li> <li>- promovirati prometnu kulturu</li> </ul> <p>sudjelovati na natjecanjima i važnim zbivanjima u selu i u općini</p> <p>prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje</p>
<b>N a č i n i c i n e l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	Izvannastavna aktivnost B1 - Prometna grupa
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 5., 6. i 8. razreda i učiteljica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju ulogu i vrstu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, sudjeluju na natjecanjima, izrađuju plakate.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstracija vježba na poligonu
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Plakati s prometnim znakovima, bicikli, semafor, računalo, pametni ekran, prometne prepreke, zviždaljke, zaštitne kacige
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		plakati, prezentacije, izrada promotivnih materijala, sudjelovanje na natjecanjima, odlazak biciklovima na Lučicu, Studvu i Nijemce

<b>Odgovorna osoba</b>	Marina Martinković, nastavnica tehničke kulture i informatike
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Tehničko i informatičko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>GIMNASTIKA</b>	
<i>Razred</i>	1. – 4. razred	
<b>Cilj</b>	Globalni cilj gimnastike je zadovoljenje potreba djece za kretanjem i igrom, razvoj svih motoričkih sposobnosti i osobina, unaprjeđenje zdravstvenog statusa, utjecaj na cjelokupan psihosomatski razvoj, prepoznavanje i usmjeravanje darovite djece u naprednije gimnastičke programe te stvaranja navike za vježbanjem.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>- Učenici će moći pravilno izvoditi sve zadane strukture te će im se omogućiti razvoj u sigurnom i poticajnom okruženju, pripremajući ih za složenije sportske aktivnosti u budućnosti.</p> <p>- razvijanje socijalnih vještina</p>	
<b>Način realizacije</b>	<i>Oblik:</i>	- trening, vježbe, igre
	<i>Sudionici:</i>	8 učenika razredne nastave i nastavnik Gabrijel Šarić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	kombinirane metode učenja, sintetička, analitička, situacijska te vizualizacijska metoda
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, priprema za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	35 sati godišnje (blok sat svaki drugi tjedan)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<p>Osnovna gimnastička oprema</p> <p>1500 eura</p>	

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, samoprocjena
<b>Odgovorna osoba</b>	Gabrijel Šarić
<b>Odgojno-obrazovna područja</b>	Jezično - komunikacijsko područje; Tjelesno i zdravstveno područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>STOLNI TENIS</b>
<i>Razred</i>	Učenici od 1. do 6. razreda
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usvajanje biotičkih motoričkih i teorijskih znanja za izvođenje tehnike udaraca u stolnom tenisu</li> <li>-povezivanje sadržaja sportskog i redovitog programa</li> <li>-usvajanje pravila ponašanja</li> <li>-zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja</li> <li>-stjecanje znanja i vještina iz stolnog tenisa i razvijanje interesa za osobni napredak</li> <li>-usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja</li> <li>-omogućivanje osobne afirmacije učenika</li> <li>-osposobljavanje za timski rad</li> <li>-razvijanje i njegovanje higijenskih navika</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba , kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnost</li> <li>-razviti pozitivan odnos prema radu u skupini i individualnom</li> </ul>



		doprinosu -mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti
<b>N a č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	-frontalni, grupni, rad u parovima, individualni oblik rada
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učiteljica TZK-a
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	realiziraju propisani program rada; izvode zadatke, zadane vježbe i motorička gibanja uz pomoć i pod nadzorom stručne osobe
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	-metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije; učitelj organizira aktivnost, izbor i distribucije sadržaja, izbor najadekvatnijih modaliteta vježbanja, organizacije i provođenja kineziološkog tretman
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2024/25.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		potrebna sredstva za nabavu sportske opreme
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		evaluacija prije provedbe programa -evaluacija u tijeku ili periodična -naknadna evaluacija nakon provedbe programa -natjecanja
<b>Odgovorna osoba</b>		Marina Zulumović, prof. kineziologije
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Tjelesno i zdravstveno područje

<b>Ciklusi</b>	1., 2. i 3.
----------------	-------------

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>ORIJENTACIJSKO HODANJE I PLANINARENJE</b>
<i>Razred</i>	Učenici od 1. do 6. razreda
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena</li> <li>-pospješiti socijalne vještine i poticati istraživački pristup kod djece, intelektualnu znatiželju i kreativno izražavanje.</li> <li>-obrazovanje na otvorenom važan je dio modernog obrazovanja i kao takvo trebalo bi biti prisutno na svim obrazovnim razinama</li> <li>-zadovoljavanje potreba za kretanjem</li> <li>-tonira cijelo tijelo</li> <li>-poboljšava opću kondiciju</li> <li>-stjecanje znanja i vještina iz nogometa i razvijanje interesa za osobni napredak</li> <li>-usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja</li> <li>-omogućivanje osobne afirmacije učenika</li> <li>-planinarenje ima snažnu društvenu komponentu</li> <li>-zbližavanje s prirodom</li> <li>-povećava kreativnost</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba, kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnost

		<p>-odmak od tehnologije</p> <p>-značajno podizanje razine sreće kada boravimo u prirodi</p> <p>-ovo je aktivnost u kojoj ćete aktivirati cijelo tijelo</p> <p>- povećanje fizičke aktivnosti i psihičke pripremljenost</p> <p>-mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti</p> <p>-poboljšava kognitivne funkcije, povećava osjećaj samopouzdanja, poboljšava raspoloženje i kvalitetu života</p>
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	frontalni, grupni, rad u parovima
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učiteljica TZK-a
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	<p>-skidanje karte željene rute koju možemo pregledavati i bez mobilnog signala</p> <p>-hodanje terenom na kojem moramo paziti na kamenčiće, otpalo lišće, granje i kosine, koje od našeg tijela zahtijeva i rad trbušnjaka te kosih i donjih dijelova leđa</p> <p>-pravilo kod pakiranja je da težina ruksaka ne smije biti veća od <math>\frac{1}{3}</math> težine tijela, a ako se radi o kraćim rutama, onda je pravilo <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>-uloga obuće i odjeće u planinarenju je velika, te mora ispunjavati niz zahtjeva kao što su udobnost, održavanje tjelesne topline i mogućnost njezine regulacije, zaštita od vlage</p> <p>-naučiti kontrolne točke</p> <p>-vrste planinarskih putova</p> <p>-orijentacijsko trčanje, su natjecateljski sportovi</p> <p>-ozljede</p>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	-metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije; učitelj organizira aktivnost, izbor i distribucije sadržaja, izbor najadekvatnijih puteva i infrastrukture, organizacija i provođenje kineziološkog tretman i vještine kretanja

<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2024/25.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	potrebna sredstva za nabavu opreme
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacija prije provedbe programa -evaluacija u tijeku ili periodična -naknadna evaluacija nakon provedbe programa -natjecanja
<b>Odgovorna osoba</b>	Marina Zulumović, prof. kineziologije
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Tjelesno i zdravstveno područje
<b>Ciklusi</b>	1., 2. i 3.

#### 4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

*Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. Cilj izvanučionične nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.*

*U izvanučioničku nastavu ubrajaju se: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.*

##### 4. 1. POSJET

*Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija,*

kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Naziv aktivnosti:		POSJET UČENIKA OSMOG RAZREDA VUKOVARU
Razred		8. razred
Cilj		Upoznavanje učenika o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom tog kraja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Prepoznati Domovinski rat kao događaj koji je bitno odredio nastanak i razvoj neovisnosti Republike Hrvatske, prepričati vukovarsku tragediju i njezin utjecaj na daljnji razvoj Domovinskog rata, objasniti značenje pojedinih akcija i operacija i njihov utjecaj na tijek obrane RH tijekom Domovinskog rata. Učenici će se ponašati u skladu s lijepom kulturom ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
N a č i n r e a l i z a c i j	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici 8. razreda i učitelj povijesti Josip Mašaberg
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje i fotografiranje, prikupljanje informacija, oblikovanje i pripremanje podataka za prezentacije, slušanje predavanja, sudjelovanje u razgovorima,
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti, redovnom nastavom pripremaju učenike za terensku nastavu: frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, terenska nastava- prate učenike na terenu
	Datum ili trajanje izvedbe:	3. listopada 2024. godine

e		
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	ljudski : učitelj, učenici    materijalni : udžbenici, mrežni sadržaji, teškoće:vremenske prilike	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmena anketa (jesu li zadovoljni, jesu li naučili nešto novo), izvješće voditelja terenske aktivnosti, ppt prezentacija. Izrađena ppt prezentacija, analizirana anketa i izvješće voditelja terenske aktivnosti.	
<b>Odgovorna osoba</b>	učitelj povijesti    Josip Mašaberg	
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Društveno- humanističko područje	

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>POSJET UČENIKA OSMOG RAZREDA PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA</b>
<i>Razred</i>	8. razred
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom tog kraja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	Prepoznati Domovinski rat kao događaj koji je bitno odredio nastanak i razvoj neovisnosti Republike Hrvatske, prepričati Domovinski rat na području Pakraca, Lipika i Okučana te njegov utjecaj na daljnji razvoj Domovinskog rata, objasniti značenje pojedinih akcija i operacija te njihov utjecaj na tijek obrane RH tijekom Domovinskog rata. Učenici će se

		ponašati u skladu s lijepom kulturom ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	Terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 8. razreda i učitelj povijesti Josip Mašaberg
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istraživanje, promatranje i fotografiranje, prikupljanje informacija, oblikovanje i pripremanje podataka za prezentacije, slušanje predavanja, sudjelovanje u razgovorima,
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti, redovnom nastavom pripremaju učenike za terensku nastavu: frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, terenska nastava- prate učenike na terenu
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	4. studenog 2024. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		ljudski : učitelj, učenici materijalni : udžbenici, mrežni sadržaji, teškoće:vremenske prilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Usmena anketa (jesu li zadovoljni, jesu li naučili nešto novo), izvješće voditelja aktivnosti, ppt prezentacija, plakat ili pano. Izrađena ppt prezentacija, plakat ili pano, analizirana anketa i izvješće voditelja terenske aktivnosti. Stečeno znanje i prikupljene podatke koristiti tijekom nastave i natjecanjima iz povijesti
<b>Odgovorna osoba</b>		učitelj povijesti Josip Mašaberg
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Društveno- humanističko područje

Naziv aktivnosti:		POSJET RIMAC AUTOMOBILI
Razred		1.-8.
Cilj		Kako učenici na B1 aktivnostima sastavljaju automobil i razne senzore na njega te ih koriste kako bi njihov robotski automobil ispravno samostalno radio prolazeći određene zadane staze, učenici će povezati naučeno s radom tvornice. Vidjet će kako u stvarnom svijetu to funkcionira te da je potreban veliki tim ljudi kako bi sve funkcioniralo kako treba.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
N a č i n r e a l	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda uz pratnju učitelja
	Načini učenja (što rade učenici):	- uče o povijesnom razvoju tvornice - prate timski rad - gledaju sastavljanje automobila - uče o raznim senzorima potrebnim za rad automobila
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremanje učenika za terensku nastavu



<b>i z a c i j e</b>	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Jednodnevno (Tijekom nastavne godine 2024./2025.)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Troškovi puta i ulaznice za tvornicu za učenike i učitelje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Razgovor i dojmovi o provedenoj aktivnosti, izrada videa
<b>Odgovorna osoba</b>		Ines Klobučar
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Tehničko i informatičko

## 5. PROJEKTI

*Projektna je nastava pogodna za provedbu manjih osobnih projekata te istraživačkih radova učenika. Osim povezivanja sadržaja onoga predmeta za koji je projekt vezan, takva nastava obuhvaća i međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja. Projektna nastava omogućuje potpunu usmjerenost učitelja prema učeniku, razvija i njeguje skupni rad i partnerski odnos svih sudionika projekta, potiče i poboljšava razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih i kritičkih sposobnosti učenika te usvajanje početne, temeljne metodologije znanstveno-istraživačkog rada.*

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>NOVI ORGANIZMI U OKOLIŠU</b>
<i>Razred</i>	7. i 8. razred
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na samostalni rad i istraživanja u STEAM području, kroz aktivno učenje stjecati znanja i vještine, razvijati kritičko razmišljanje
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	Samostalno ili uz pomoć nastavnika provesti istraživački rad na zadanu temu, samostalno opisivati i izvoditi zaključke, razvijati sposobnost

		logičkog zaključivanja
N R A E Č A I L N I Z A C I J E	<i>Oblik:</i>	Individualni rad ili rad u manjoj grupi
	<i>Sudionici:</i>	Učenici sedmog i osmog razreda, nastavnica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istraživanje, proučavanje neposredne stvarnosti, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, izrada modela
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Priprema učenika za pravilnu provedbu istraživačkog rada kroz etape, opisno praćenje napredovanja, aktivnosti i zalaganja, samostalnosti u radu, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine 2023./20234
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Potrebni resursi: udžbenici, mrežni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir... Moguće teškoće: organiziranost kroz istraživački rad	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izrada plakata, modela, osobnih iskaznica organizama	
<b>Odgovorna osoba</b>	Mirela Redžić	
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Jezično-komunikacijsko, prirodoslovno	

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>TKO KLIJA NAJBRŽE?</b>
<i>Razred</i>	5. i 6. razred
<b>Cilj</b>	Potaknuti učenike na samostalni rad i istraživanja u STEAM području, kroz aktivno učenje stjecati znanja i vještine, razvijati kritičko razmišljanje

<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)		Samostalno ili uz pomoć nastavnika provesti istraživački rad na zadanu temu, samostalno opisivati i izvoditi zaključke, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja
<b>N R A E Č A I L N I Z A C I J E</b>	<i>Oblik:</i>	Individualni rad ili rad u manjoj grupi
	<i>Sudionici:</i>	Učenici petog i šestog razreda, nastavnica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istraživanje, proučavanje neposredne stvarnosti, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, pisanje istraživačkog rada, zaključivanje
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Priprema učenika za pravilnu provedbu istraživačkog rada kroz etape, opisno praćenje napredovanja, aktivnosti i zalaganja, samostalnosti u radu, pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine 2023./20234
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Potrebni resursi: udžbenici, mrežni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir... Moguće teškoće: organiziranost kroz istraživački rad
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Izrada plakata, modela, grafikona
<b>Odgovorna osoba</b>		Mirela Redžić
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Jezično-komunikacijsko, prirodoslovno

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>eTwinning projekt „ŽIVIMO ZELENJE I ODRŽIVIJE 3“</b>
<i>Razred</i>	1. i 2.. razred
<b>Cilj</b>	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija

	potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš</li> <li>- povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta</li> <li>- prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit</li> <li>- razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode</li> <li>- sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</li> <li>- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu</li> <li>- izrađuje letke, videa, pjesme i dr.</li> </ul>	
<b>Način realizacije</b>	<i>Oblik:</i>	Projektna nastava, redovita nastava, izvanučioničke aktivnosti
	<i>Sudionici:</i>	Ivana Rendulić i učenici 1. i 2. r.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje ekoloških aktivnosti
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativne reciklaže, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	rujan 2024. - lipanj 2025.
<b>Potrebni resursi/mog</b>	obrađivanje školskih vrtnih gredica, sadnice, sjemenke i sadnice za vrtno grede	

<b>uće teškoće</b>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, konferencija sa sudionicima projekta, anketa
<b>Odgovorna osoba</b>	Ivana Rendulić,, eTwinning RH
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Prirodoslovno područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>eTwinning projekt "100. DAN U ŠKOLI"</b>	
<i>Razred</i>	1., 2. razred	
<b>Cilj</b>	Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)</b>	-učenik primjenjuje naučena znanja; prezentira stečene vještine i znanja; sudjeluje u kvizovima i igrama; - izrađuje digitalne obrazovne sadržaje	
<b>Način realizacije</b>	<i>Oblik:</i>	Projektna nastava
	<i>Sudionici:</i>	učenici razredne nastave i učiteljice
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje radionice, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, snimanje uputa za učenike za rad u određenim alatima
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	veljača - ožujak 2025.
	<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	potrošni materijal (hamer papir, papiri u boji, bijeli papir), digitalni alati teškoće: online nastava
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Analiza izrađenih digitalnih sadržaja
	<b>Odgovorna osoba</b>	učiteljica Ivana Rendulić
	<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje
	<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>SIGURNI NA INTERNETU</b>
	<i>Razred</i>	5.-8. razredi
	<b>Cilj</b>	Učenici će posebno obilježiti Dan sigurnog Interneta kao osnovicu pravilnog korištenja digitalnih sadržaja i prisustva na mreži.
	<b>Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)</b>	Učenik: - uči promatranjem i istraživanjem - uči samostalno i kroz suradnju s drugima - uočava opasnosti u virtualnom svijetu - vrednuje projekt međusobnom procjenom učenika i učitelja putem fotografija i prezentacije projekta koristeći Web alate
<b>Na č i n</b>	<i>Oblik:</i>	Projektna nastava
	<i>Sudionici:</i>	učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Marina Martinković
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici će: - pronalaziti i vrednovati informacije

<b>r e a l i z a c i j e</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulirati pretragu na internetu na način da izbjegnemo neželjene sadržaje</li> <li>- prepoznati i razlikovati dezinformacije i lažne vijesti</li> <li>- prepoznati i razlikovati lažne fotografije i videozapise od pravih</li> <li>- prepoznati i razlikovati opasnosti na internetu</li> <li>- opisati postupke za zaštitu računala, programa i sadržaja na Internetu</li> <li>- zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na Internetu</li> <li>- prepoznati vrste elektroničkog nasilja</li> <li>- opisati i poduzimati mjere sprječavanja elektroničkog nasilja</li> <li>- nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu (netiquette)</li> <li>- surađivati u online okruženju</li> <li>- izrađuje panoe o važnosti sigurnosti na internetu</li> <li>- izrađuje plakat / letak/ brošuru s temom sigurnost na internetu</li> </ul>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	<p>razgovor, individualan rad s učenicima, osmišljavanje aktivnosti i</p> <p>zadataka, koordiniranje projekta, suradnja s lokalnom zajednicom</p>
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	veljača 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	potrošni materijal (hamer papir, papiri u boji, bijeli papir), digitalni alati	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, konferencija sa sudionicima projekta	

<b>Odgovorna osoba</b>	nastavnica Marina Martinković
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Informatičko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>CVJETNI ZID</b>	
<i>Razred</i>	5.-8.	
<b>Cilj</b>	<p>Izrada posuda za cvijeće od limenih kutija, sadnja cvijeća i postavljanje na zid.</p> <p>Kreativno izražavanje i korištenje dostupnih materijala.</p> <p>Razvijanje samostalnosti pri individualnom radu te suradnje u timskom radu.</p> <p>Razvijanje stvaralačke sposobnosti.</p> <p>Razvijanje vještine i fine motoričke sposobnosti.</p> <p>Praktično oblikovanje i donošenje estetskih prosudbi.</p>	
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	<p>Predviđati određene aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja.</p> <p>Upravljeti malim električnim alatom za rezanje metalnih kutija.</p> <p>Odabrati primjereno cvijeće za izrađene posude.</p> <p>Posaditi cvijeće u posude.</p> <p>Postaviti posude na zid u odabranoj uravnoteženoj i skladnoj kompoziciji.</p> <p>Demonstrirati fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).</p> <p>Ekonomično iskoristiti materijal za rad.</p>	
<b>N a č i n i r</b>	<i>Oblik:</i>	Projekt
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 5. do 8. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Oblikovanje i izrada posuda za cvijeće, bojanje i sadnja cvijeća.



e a  l i z a c i j e	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, demonstracija, praktični rad
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Siječanj 2025. Travanj 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Materijali i pribor za izradu posuda (limene kutije, boja, zemlja za cvijeće, cvijeće, šarafi. (
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe.  Isticati pozitivna rješenja i ideje, razvijati suradnju i usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi.  Cvjetni zid na podestu školskih stepenica.
<b>Odgovorna osoba</b>		Učiteljica likovne kulture Marija Mendeš
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Umjetničko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>OSLIKAJMO ŠKOLU</b>
<i>Razred</i>	5., 6. i 7. razred
<b>Cilj</b>	Slikanje na unutarnjim zidovima škole i stvaranje poticajnog okruženja edukativnim sadržajem. Razvijanje i poticanje međusobne suradnje u promicanju i realizaciji primjerenog školskog okruženja. Integriranje različitih iskustava i razmišljanja u kreativni izričaj koji će na primjeren način biti dio vizualnog identiteta škole.

		<p>Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole.</p> <p>Razvijanje samostalnosti pri individualnom radu te suradnje u timskom radu.</p> <p>Razvijanje stvaralačke sposobnosti.</p> <p>Razvijanje vještine i fine motoričke sposobnosti.</p> <p>Praktično oblikovanje i donošenje estetskih prosudbi.</p>
	<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	<p>Producirati više ideja te odabrati najbolju ideju.</p> <p>Predviđati određene aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja.</p> <p>Odabrati najkreativniju i likovno izražajnu skicu.</p> <p>Precrtati na zid (pod) i obojati.</p> <p>Demonstrirati fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).</p> <p>Ekonomično iskoristiti materijal za rad.</p>
<b>N a č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	Projekt
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 5., 6. i 7. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Na početku školske godine učenici će započeti sa skicom za mural na zidu u holu škole. Sudjelovati će prvo u razradi ideje, a zatim i u pripremi zida te oslikavanju istog.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, demonstracija, praktični rad
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Listopad i studeni 2024. Ožujak 2025.
	<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Boje za zid, betonska boja, kistovi, valjci
	<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Isticati pozitivna rješenja i ideje, razvijati suradnju i usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi.

<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljica likovne kulture Marija Mendeš
<b>Odgovorno - obrazovna područja</b>	Umjetničko područje

## 6. NATJECANJA

<b>Naziv aktivnosti:</b>		<b>NATJECANJE IZ VIZUALNIH PODRUČJA I DIZAJNA</b>
<i>Razred</i>		5.-8. razred
<b>Cilj</b>		Pripremanje učenika kroz istraživački rad, razvijanje ideja i kreativno izražavanje prema zadanoj temi i likovnim tehnikama, odnosno propozicijama natjecanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)		<p>Osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama.</p> <p>Kritički promišljati o likovno umjetničkim djelima koja su likovnim jezikom povezana s temom i propozicijama natjecanja.</p> <p>Primjenjivati zadanu tehniku te improvizirati njome ako je potrebno.</p> <p>Razvijati samostalnost pri individualnom radu.</p> <p>Razvijati stvaralačku sposobnost.</p> <p>Razvijati smisao za estetiku, zajedništvo; razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti.</p> <p>Praktično oblikovati i donositi estetske prosudbe.</p>
<b>N a č i n i c e</b>	<i>Oblik:</i>	Natjecanje
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani i prijavljeni učenici od 5. do 8. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	<p>Priprema za natjecanje kroz proučavanje likovno umjetničkih djela kao inspiracija za zadani zadatak.</p> <p>Po potrebi proučiti i dodatno vježbati u zadanoj tehnici ako ista nije</p>

<b>a l i z a c i j e</b>		učenicima u potpunosti poznata. Realizacija likovnog zadatka u zadanoj tehnici. Potpisivanje likovnog rada i slanje.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, demonstracija, praktični rad
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Siječanj i veljača 2025. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Nije poznato do objave propozicija natjecanja.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju.
<b>Odgovorna osoba</b>		Učiteljica likovne kulture Marija Mendeš
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Umjetničko područje

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>NATJECANJE „DABAR“</b>	
<i>Razred</i>	1.-4.	
<b>Cilj</b>	Poticati razvoj računalnog razmišljanja kod učenika kroz zanimljive zadatke	
<b>Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)</b>	- Razvijati računalno razmišljanje kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvarati strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime ih se uvodi u svijet digitalne tehnologije	
<b>N a</b>	<i>Oblik:</i>	Individualni rad, rad na računalu

č i n r e a l i z a c i j e	<i>Sudionici:</i>	Učenci 1.-4. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- Rješavanje online zadataka - Evaluacija
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- Rješava s učenicima zadatke od prošle godine - Priprema prostor i uređaje za online rješavanje zadataka
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	1 školski sat (u studenom)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Nema troškova
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Online ispit, povratna informacija o riješenosti ispita
<b>Odgovorna osoba</b>		Ines Klobučar
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>		Tehničko i informatičko

## 7. SURADNJA

Škola je kao odgojno-obrazovna institucija koja nastoji pripremati mlade osobe za život u društvu, upućena na suradnju s brojnim osobama i institucijama iz svoje okoline. Najvažnija je svakako suradnja škole s roditeljima učenika jer odgoj u školi predstavlja nastavak odgoja koji primarno započinje u obitelji.

Nastavlja se suradnjom s raznim institucijama, kao što su druge osnovne i srednje škole, Centar za socijalnu skrb, Policijska uprava, Zavod za zapošljavanje, Lokalna zajednica, brojne osobe koje doprinose odgojno-obrazovnom radu kroz predavanja i radionice za učenike i roditelje (književnici, liječnici, predavači iz pojedinih područja društvenog života i brojni drugi).

### 7. 1. PLAN SURADNJE S LOKALNOM ZAJEDNICOM u školskoj 2024./2025. godini

SURADNJA S BIBLIOBUSOM	
<b>Ime i prezime učiteljice: Ivana Rendulić i učiteljice razredne nastave</b>	
<b>Razred: I. - IV.</b>	
<b>Ciljevi</b>	Povodom obilježavanja Dana školskih knjižnica, potaknuti učenike na učestalije posjećivanje knjižnica i posuđivanje knjiga. Razvijati čitalačke navike; upoznavanje različite građe knjižnica te upoznavanje različitih aktivnosti koje nudi knjižnica.
<b>Namjena</b>	Učenicima od 1. do 4. razreda
<b>Nositelj</b>	Učiteljice razredne nastave, učenici, djelatnici Bibliobusa
<b>Način realizacije</b>	Radionice u Bibliobusu
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema dodatnih troškova
<b>Vrednovanje i korištenje rezultata</b>	Praćenje napredovanja učenika, dojmovi, fotografije, prezentacija

**7. 2. PLAN SURADNJE S RODITELJIMA  
u školskoj 2024./2025. godini**

Naziv aktivnosti:		<b>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA</b>
<i>Razred</i>		8. razred
<b>Cilj</b>		Pružiti učenicima i roditeljima informacije o nizu čimbenika koji utječu na izbor srednje škole. Ponuditi učenicima i roditeljima informacije o mogućnostima daljnjeg školovanja. Pomoći roditeljima u savjetovanju i razgovoru s djetetom o izboru srednje škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)		-prepoznati svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja - odabrati srednju školu u skladu sa svojim interesima, mogućnostima i vrijednostima
<b>N a č in re al iz ac ij e</b>	<i>Oblik:</i>	Roditeljski sastanak, SRZ
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 8. Razreda, roditelji, razrednica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Aktivno prate predavanja, sudjeluju u radionicama
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	prikupljaju informacije o aktualnoj situaciji tržišta rada od djelatnika HZZ, Službe za profesionalno informiranje. Pripremiti izlaganje za roditelje i učenike, izvršiti uvid u planirani izbor srednje škole njihove djece. Dogovoriti s razrednicom termin predavanja za roditelje i učenike, obavijestiti roditelje i realizirati predavanje
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom godine i svibanj 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		PPT, digitalni i online izvori, obavijesti na mrežnim stranicama srednjih škola i stranici upisi.hr
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, konferencija sa sudionicima projekta
<b>Odgovorna osoba</b>		Razrednica i pedagoginja

<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>Ciklusi</b>	-

### 7. 3. PLAN SURADNJE S VANJSKIM SURADNICIMA

u školskoj 2024./2025. godini

<b>„DJECA U PROMETU“- predavanje prometnog policajca</b>	
<b>Ime i prezime učiteljice: Ivana Rendulić Razred: I.</b>	
<b>Ciljevi</b>	- preventivno educiranje djece za uključivanje u promet - upoznati učenike s osnovama prometnih pravila i prometne kulture na putu od kuće do škole te naučiti kako prijeći cestu (preko pješačkog prijelaza, semafora, preko dijela ceste bez označenog prijelaza za pješake). - naučiti kako se ponašati u prometu kao pješak noću da bi nas vozači na vrijeme uočili i naučiti se kretati kolnikom u ulicama gdje nema pločnika
<b>Namjena</b>	Učenicima prvog razreda, kao najmlađim sudionicima prometa u svrhu sigurnog kretanja prometnicama na putu od kuće do škole.
<b>Nositelji</b>	Učiteljica i učenici 1. razreda, prometni policajac
<b>Način realizacije</b>	Dogovor s prometnim policajcem zaduženim za našu školu oko termina predavanja. Dolazak prometnog policajca u školu, održavanje predavanja i podjela slikovnica i ovratnika za zaštitu u prometu noću.
<b>Vremenik</b>	Predavanje će se održati u rujnu 2024. godine.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Nema nikakvih predviđenih troškova.
<b>Vrednovanje i korištenje rezultata</b>	Primjena naučenog u praksi – prometnih pravila u svakodnevnom dolaženju u školu i odlaženju kući (kretanje pločnikom, gledanje lijevo-desno prije prijelaza ceste, prijelaz ceste na označenim mjestima, ...).



**8. PLAN HUMANITARNIH AKCIJA  
u školskoj 2024./2025. godini**

<b>Naziv aktivnosti:</b>		<b>Humanitarne akcije u sklopu projekta</b>
<i>Razred</i>		1. – 8. razreda
<b>Cilj</b>		Kroz humanitarne akcije „ Za tisuću radosti“ i „Solidarnost na djelu“ razvijati samosvijest o štednji i ispravnom odnosu prema novcu kroz darivanje i pomoći potrebitima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)		Učenik će moći razvijati ispravan stav prema novcu. Učenik će moći spoznati da darivanjem potrebitima oplemenjujemo i usrećujemo jedni druge.
<b>N a č i n r e a l i z a c i j e</b>	<i>Oblik:</i>	Kroz humanitarne akcije, Sat razrednika i Vjeronauk
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 1. – 8. razreda i vjeroučiteljica
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Informiranje o humanitarnim akcijama i sakupljanje novca za potrebite.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavanje povijesti i značenje humanitarnih akcija kroz razvijane svijesti o štednji i ispravnom odnosu prema novcu, koordiniranje sakupljanja novca za potrebite.
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>		Novac, plakati
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>		Informiranje i vođenje sakupljanja novca za humanitarne akcije

<b>Odgovorna osoba</b>	Vjeroučiteljica Karolina Božić
<b>Odgojno - obrazovna područja</b>	zalaganje
<b>Ciklusi</b>	Učenici od 1. – 8 r. tijekom školske godine

## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

*Usmjereni su na sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju. Ciljevi preventivnih programa su: razviti vještine, znanja i kompetencije koje doprinose djetetu da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu; razviti kompetencije (kognitivne, emocionalne i ponašajne vještine i vrijednosti); poučiti dijete zdravim stilovima življenja i doprinijeti razvoju otpornosti djeteta. Ove godine u preventivne programe uvrštena je i Abeceda prevencije.*

### 9. 1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Tema	Cilj	Namjena	Način realizacije	Vrijeme realizacije	Troškovnik	Vrednovanje
<i>Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice</i>	Promicanje zdravih stilova života među učenicima.	razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti, stavova i usvajanje dobrih navika	radionica	listopad	Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi,	Pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu.
<i>Lijekovi u našem okruženju</i>			radionica	prosinac		
<i>Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje</i>			radionica	siječanj		
<i>Oglašavanje nezdrave hrane</i>			radionica	veljača		
<i>Odgovornost i poštovanje prema svom</i>		- upoznavanje sa tvarima štetnima za tijelo	radionica	veljača		

<i>tijelu</i>	Poticanje učenika na razmišljanje i stvaranje dobrih životnih navika.	- razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti, stavova i usvajanje dobrih navika			registratori prozirnice, škare, troškovi kopiranja...	Zadovoljstvo učenika naučenim.
<i>Mediji i sredstva ovisnosti</i>			radionica	svibanj		
<i>Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje</i>			radionica	siječanj		
<i>Čime se bavim u slobodno vrijeme</i>			radionica	svibanj		
<i>Alkohol i droge</i>	Utjecati na formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti.		radionica	veljača		
	Poticati učenike na društveno prihvatljivo ponašanje.		radionica	siječanj		
						Primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini i izvan nje.

## 9. 2. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM PROTIV NASILJA

Tema	Cilj	Namjena	Način realizacije	Vrijeme realizacije	Troškovi	Vrednovanje
<i>Izražavamo osjećaje, upravljamo emocijama</i>	Razvijanje vještina	Promicanje ponašanja u kojima se ne	radionica	travanj		
<i>Kako se ponašamo prema drugima</i>				travanj		

<b><i>Ponašanje prema djeci i odraslima</i></b>	socijalne komunikacije.	tolerira niti jedan oblik nasilja.	radionica	listopad	Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori prozirnice, škare, troškovi kopiranja...	Razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika.
<b><i>Raspravljanje m do rješenja</i></b>			radionica	studeni		
<b><i>Vještine koje zamjenjuju agresiju</i></b>			radionica	prosinac		
<b><i>Reci „ja“ umjesto „ti“- što je asertivno ponašanje</i></b>	Učenje konstruktivnim načinima rješavanja sukoba kao	Razvoj vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije	radionica	ožujak		
<b><i>Životne vještine</i></b>	poželjnoj socijalnoj vještini.	.	radionica	studeni		
<b><i>Mi smo slični, mi smo različiti</i></b>			radionica	veljača		
<b><i>Rizična ponašanja</i></b>			radionica	siječanj		
<b><i>Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja</i></b>		Nenasilno rješavanje konflikata i izbjegavanje rizičnih situacija.	radionica	ožujak		
<b><i>Sukob i načini rješavanja sukoba</i></b>	Učenje socijalnih vještina kroz grupnu interakciju.  Osvješčivanje vlastitih stavova i vrijednosti.	Razvoj vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije	radionica	ožujak	Smanjen broj sukoba među učenicima, neprikladnog ponašanja	

		Poticati kod učenika zanimanje za usvajanje znanja i vještina potrebnih za uspostavljanje samokontrole.				
--	--	---	--	--	--	--

## 10. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datumi ostvarivanja	Odgovorne osobe	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>Odnos učenika prema drugim učenicima u školi</b>	- raditi na daljnjoj prevenciji nasilja među učenicima - razvijati odgovorno ponašanje učenika prema školskoj imovini	- individualni razgovori - pedagoške radionice - suradnja s roditeljima	- pedagoška literatura - učenici - učitelji - roditelji	- tijekom školske godine	- učitelji - pedagoginja - knjižničar	- prijateljski i uljudni odnosi među učenicima - očuvana školska imovina
<b>Pedagoške mjere</b>	- pravovremeno provoditi ped. mjere te smanjiti učestalost neprihvatljivog ponašanja učenika - pomoći u socijalizaciji i potaknuti bolju komunikaciju između svih sudionika	- poštivanje Statuta i Kućnog reda - suradnja sa stručnom službom	- pedagoška literatura - učenici - učitelji - roditelji	- tijekom školske godine	- razrednici - stručna služba - RV - UV	- odnos učenika prema drugim učenicima, učiteljima, radu i školskoj imovini
<b>Odnos učenika i učitelja</b>	- potaknuti bolju komunikaciju učenika i učitelja	- provesti anketu među učenicima- po potrebi organizirati radionice i predavanja	- pedagoška literatura - učenici - učitelji - roditelji	- tijekom školske godine	- učitelji - ravnatelj - pedagoginja	- ponovljena anketa radi utvrđivanja stanja nakon poduzetih mjera
<b>Odnos</b>	- ostvariti dobru	- radionice	-	- tijekom	- učitelji	- odaziv

<b>roditelja i škole</b>	međusobnu komunikaciju, suradnju i povjerenje	- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne aktivnosti	pedagoška literatura - učenici - učitelji - roditelji	školske godine	- ravnatelj - pedagoginja	roditelja i posjećenost radionica, predavanja te uključenost u različite odgojno-obrazovne aktivnosti
<b>Materijalni uvjeti i opremljenost škole</b>	- pribavljanje materijalnih sredstava za što bolju opremljenost i radne uvjete u školi	- pisanje projekata, prijavljivanje na natječaje za dodjelu sredstava i materijala te potraživanja od lokalne zajednice	- učenici - učitelji - roditelji - lokalna zajednica	- tijekom školske godine	- učitelji - ravnatelj - stručna služba - općina - županija	- opremljenost škole, ostvarenost projekata

<b>Prioritetno područje unaprjeđenja</b>	<b>Ciljevi</b>	<b>Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</b>	<b>Nužni resursi</b>	<b>Datumi ostvarivanja</b>	<b>Odgovorne osobe</b>	<b>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva</b>
<b>Poučavanje i učenje</b>	-povećanje samostalnosti učenika u učenju i ostvarivanje boljih rezultata učenja	- individualni rad (upoznavanje učenika sa samostalnim radom) - razvijati samostalnost u radu na tekstu i metodama učenja prikladnim za učenje pojedinih nastavnih predmeta	- učenici - učitelji- svaki za svoj predmet - stručni suradnici	- tijekom nastavne godine	- učitelji	- rezultati na kraju nastavne godine- ocjene
<b>Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća</b>	- osposobljavanje učenika za samovrednovanje	- postaviti jasne kriterije za samoocjenjivanje - omogućiti učenicima sukreiranje kriterija	- učenici - učitelji	- tijekom nastavne godine	- učitelji - stručna služba	- rezultati na kraju nastavne godine- ocjene - zadovoljstvo vrednovanjem i učenika i učitelja
<b>Povećanje obrazovnih postignuća</b>	- razvijanje praktičnih sposobnosti,	- primjena suvremenih nastavnih metoda	- suvremena nastavna	- tijekom nastavne godine	- učitelji - stručni suradnici	- opća atmosfera na nastavi,

	vještina i znanja učenika	u nastavi , naglasak na individualizaciji nastave - češće provjere znanja	sredstva i pomagala - učenici - učitelji - stručni suradnici - stručna literatura			zadovoljstvo učitelja i učenika - rezultati (ocjene) - rezultati na natjecanjima, projektima i sl.
--	---------------------------	---	---	--	--	--

## 11. ANALIZA NASTAVNOG RADA

UVID U NASTAVU	PODRUČJE NASTAVNOG RADA	CILJEVI	UČITELJI KOD KOJIH SE VRŠI UVID	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	VRIJEME UVIDA
UVID U NASTAVU	<b>PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I PRIPREMANJE NASTAVE I OSTVARIVANJE NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA</b>	- kvalitetno planiranje i programiranje radi uspostave kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada. - inoviranje planova i programa	Svi učitelji razredne i predmetne nastave	- pregled ustroja e- Dnevnika, e-matica - pomoć i sugestije u izradi godišnjeg plana i programa rada, plana rada razrednog odjela, plana sata razrednika, mjerila za ocjenjivanje, plana dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, plana stručnog usavršavanja te prikupljanje i pregledavanje istih	Ravnatelj Pedagoginja	rujan srpanj
	<b>PRAĆENJE, PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE UČENIKA</b>	usporedno s potrebama škole i svih odgojno-obrazovnih subjekata	Svi učitelji razredne i predmetne nastave	- pregled imenika i dnevnika učenika, opisnog i brojčanog praćenja učenika, statistička analiza ocjenjivanja te pisanje zapisnika	Ravnatelj Pedagoginja	rujan - lipanj
	<b>NEPOSREDNI UVIDI U NASTAVNI SAT</b>	-prepoznavanje, praćenje i pomoć učenicima koji se školuju po prilagođenom	Svi učitelji razredne i predmetne nastave	-prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika	Ravnatelj Pedagoginja	rujan - lipanj
	<b>RAZREDNIČKI POSLOVI</b>		Razrednici		Ravnatelj Pedagoginja	lipanj



	<b>EVIDENCIJA OSTALOG ODGOJNOG I OBRAZOVNOG RADA</b>	<p>programu</p> <p>-praćenje i vrjednovanje nastavnog procesa radi uspostave kvalitetnije nastave</p>	<p>Svi učitelji razredne i predmetne nastave</p>	<p>- dogovor i raspored uvida u nastavu, uvid u pripreme za nastavne sate, praćenje učenika, analiza održanog nastavnog sata i razgovor</p> <p>- tematska i sadržajna mjesečna planiranja</p> <p>-predanost poslu i suradnički odnosi</p>	<p>Ravnatelj Pedagoginja</p>	<p>lipanj</p>
--	--	---	--	---	----------------------------------	---------------

## 12. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ispitivanje mišljenja učenika, učitelja i roditelja o Školi, učenju, radu s učenicima, međusobnoj suradnji</li> <li>- Osiguravanje sustavnog praćenja odgojno-obrazovnog rada u odnosu na promjenjivi društveno-kulturni kontekst i suvremene znanstvene pedagoške spoznaje</li> <li>- Sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Utvrđivanje prioriternih područja za naredni školski razvojni plan.
<b>NOSITELJI</b>	Školski tim za kvalitetu, učitelji, roditelji i učenici naše škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Školski tim za kvalitetu će provesti anketiranje učenika i roditelja (prema unaprijed pripremljenim pitanjima koja pokrivaju ciljana područja rada i funkcioniranja škole), prikupljene podatke će statistički obraditi i prezentirati na sjednici Učiteljskog vijeća.
<b>VREMENIK</b>	rujan 2024. – lipanj 2025.
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja i printanja materijala.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA</b>	Na temelju dobivenih rezultata izraditi naredni razvojni plan rada škole. Razmjena iskustava na stručnim aktivima ravnatelja i pedagoga. Analiza primijenjene metode prikupljanja podataka.

## SADRŽAJ

1. Izborna nastava .....	3
2. A2- program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja .....	7
3. B1- izvannastavne aktivnosti.....	18
4. Izvanučionična nastava .....	36
4. 1. Posjet .....	36
5. Projekti .....	41
6. Natjecanja .....	51
7. Suradnja .....	54
7. 1. Plan suradnje s lokalnom zajednicom .....	54
7. 2. Plan suradnje s roditeljima .....	55
7. 3. Plan suradnje s vanjskim suradnicima .....	56
8. Plan humanitarnih akcija .....	57
9. Školski preventivni program	
9. 1. Školski preventivni program protiv zlouporabe sredstava ovisnosti .....	58
9. 2. Školski preventivni program protiv nasilja .....	59
10. Školski razvojni plan .....	61
11. Analiza nastavnog rada .....	64
12. Samovrednovanje škole .....	66