

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LIPOVAC
LIPOVAC

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU**

Lipovac, rujan 2026.

OSNOVNA ŠKOLA LIPOVAC
CVJETNO NASELJE 8
LIPOVAC

KLASA: 602-05/26-01/01

URBROJ: 2196-57-26-01

Lipovac, 5. listopada 2026.

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 14. Statuta OŠ Lipovac, Lipovac, **Školski odbor na sjednici održanoj** 5. listopada 2026. god. na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

KURIKULUM ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU

Ovim planom i programom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelj ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadataka u redovitim i izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnome radu, izvannastavnim aktivnostima.

Ravnatelj:

Grgur Jurković, prof.

Predsjednica školskog odbora:

Valentina Đerfin

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

Naziv aktivnosti:		VJERONAUKE
Razred		1. - 8. razreda
Cilj		Upoznavanje i produbljivanje vjere. Izgrađivanje zrele ljudske i vjerske osobnosti te odgovorne savjesti u odnosu prema sebi i drugima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik će moći upoznati važnost Isusova života i poslanja te vjere za svoj život. Učenik će moći upoznati lik i ulogu Isusa Krista, važnost vjere za život kroz biblijske tekstove. Učenik će moći kreativno izražavati vjerski sadržaj likovno, glazbeno i dramsko. Učenik će moći izrađivati plakate, prezentacije i kvizove.
N a č i n r e a l i z a	Oblik:	izborna nastava
	Sudionici:	Učenici 1. – 8. razreda i vjeroučiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	Čitanje i prepričavanje biblijskih tekstova, pjevanje, likovno izražavanje, dramsko izražavanje, kvizovi, plakati, sastavi i prezentacije.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organizira, objašnjava, usmjerava i potiču te daje povratnu informaciju o uspješnosti, koordinira i korelira nastavne sadržaje
	Datum ili trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine.

c i j e		
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, radna bilježnica, internet, literatura u školskoj knjižnici	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog; izrada plakata i uređivanje panoa, kvizovi za razumijevanje vjerskih tekstova, prezentacija.	
Odgovorna osoba	Vjeroučiteljica Karolina Božić	
Odgojno - obrazovna područja	Znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komunikacije.	

2. A2- PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja uz A1 čini obavezni dio neposrednog odgojno-obrazovnog rada i provodi se u svih osam razreda osnovne škole. Strukturiran je tako da je dio obavezan za sve učenike, a dio se organizira prema potrebama učenika i roditelja. Cilj mu je da se samostalnom i zajedničkom učenju učenika pruži konkretna, prilagođena i učinkovita potpora, odnosno obogaćivanje od učitelja i stručnih suradnika. U tom dodatnom vremenu učenicima i učiteljima se daju stvarne mogućnosti dopunskog i dodatnog rada koji će voditi boljem i kvalitetnijem dosezanju postavljenih ishoda učenja.

Naziv aktivnosti:		A2 razredna nastava Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja
Razred		1., 2., 3. i 4. razred
Cilj		Program A2 primarno je usmjeren na metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika te poboljšanje odgojno - obrazovnih ishoda svih učenika.
Očekivani ishodi/postignuća		Prati ishode A1. Produbiti i proširiti svoje znanje i razviti interes za matematičku znanost. Upoznati sadržaje koji nisu obuhvaćeni obveznim nastavnim planom i programom. Uočiti problem i ponuditi svoja rješenja, povezivati matematičke sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu, kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje vlastitih rješenja
Način realizacije	Oblik:	oblik neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima, učionička i izvanučionička nastava
	Sudionici:	učenici i učiteljice
	Načini učenja (što rade učenici):	• samostalan i individualan rad učenika na postavljenim zadacima u kojima će učenik razvijati važne vještine, stavove i pristupe u radu • rad u paru ili zajedničkim radom te provođenje istraživanja, pisanje i izlaganje izvješća, kritički osvrt na pročitano/pogledano,
	Metode poučavanja (što):	• osmišljavanje, pripremanje i zadavanje zadataka, pružanje potpore u aktivnostima koje pred učenika postavljaju zahtjeva samostalnog rada • kritički osvrt s konstruktivnim prijedlogom za napredak

	<i>rade učitelji):</i>	formativno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, usmjeravanje u rješavanju problemskih zadataka
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće		potrošni materijal (hamer papir, papiri u boji, bijeli papir), digitalni alati teškoće: online nastava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju i zalaganju tijekom školske godine, zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka, rezultati na Školskom natjecanju iz matematike i međunarodnom Klokana natjecanju
Odgovorna osoba		Učiteljice RN
Odgojno-obrazovno područje		Jezično – komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Umjetničko područje

Naziv aktivnosti:	A2, izborni: ENGLISKI JEZIK, 1. strani jezik
<i>Razred</i>	1.-8. razred
Cilj	Program A2 je usmjeren na metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika te poboljšanje odgojno - obrazovnih ishoda svih učenika unutar predmeta Engleski jezik
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Prati ishode A1. Produbiti i proširiti svoje znanje i razviti interes za Engleski jezik i jezično-komunikacijsko područje općenito.. Upoznati

		sadržaje koji nisu obuhvaćeni obveznim nastavnim planom i programom. Uočiti problem i ponuditi svoja rješenja, povezivati premetne sadržaje, primjenjivati znanja iz engleskog jezika u svakodnevnom životu.
Na č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	oblik neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima, učionička i izvanučionička nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica Engleskog jezika Ana Haller Predošević
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	samostalan i individualan rad učenika na postavljenim zadacima u kojima će učenik razvijati važne vještine, stavove i pristupe u radu rad u paru ili zajedničkim radom te provođenje istraživanja, pisanje i izlaganje izvješća, kritički osvrt na pročitano/pogledano, osmišljavanje, pripremanje i zadavanje zadataka, pružanje potpore u aktivnostima koje pred učenika postavljaju zahtjeva samostalnog rada kritički osvrt s konstruktivnim prijedlogom za napredak
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	osmišljavanje, pripremanje i zadavanje zadataka, pružanje potpore u aktivnostima koje pred učenika postavljaju zahtjeva samostalnog rada kritički osvrt s konstruktivnim prijedlogom za napredak formativno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu,
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		potrošni materijal (hamer papir, papiri u boji, bijeli papir), flip chart ploča,

	flomasteri za flip chart i bijelu ploču digitalni alati
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika u njihovom napredovanju i zalaganju tijekom školske godine, zadatci objektivnog tipa te različiti tipovi zadataka, rezultati na Školskom natjecanju, prezentiranje rada na Danu otvorenih vrata škole samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Odgovorna osoba	Ana Haller Predošević, učiteljica engleskog jezika
Odgojno - obrazovna područja	Jezično-komunikacijsko područje

Naziv aktivnosti:		A2 HRVATSKI JEZIK Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja
Razred:		5. – 8. razred
Cilj:		- individualna pomoć i potpora učenicima u savladavanju sadržaja iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik - obogaćivanje sadržaja učenja kako bi učenici postigli više razine odgojno-obrazovnih ishoda
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- primjenjivati usvojene sadržaje učenja iz područja gramatike, književnosti, pravopisa i jezičnog izražavanja (govorenja, čitanja i pisanja)
N a č i n	Oblik:	A2 - Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik
	Sudionici:	- učenici 5. – 8. razreda - učiteljica nastavnog predmeta Hrvatski jezik

r e a l i z a c i j e	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- razgovor, izražajno čitanje i govorenje, pisanje, pravopisne i gramatičke vježbe, čitanje s razumijevanjem, rješavanje različitih tipova zadataka, digitalnih igara i kvizova, gledanje filmova, izrada plakata/prezentacije, umne mape, uvježbavanje scenskog nastupa na školskim priredbama
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- organiziraju, usmjeravaju i potiču aktivnosti te daju povratne informacije o uspješnosti - primjena individualiziranog pristupa, diferenciranog učenja te individualnog rada
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	- 4 školska sata tjedno tijekom 2026./2027. šk. g.
Potrebni resursi/moguće teškoće:		- udžbenik, čitanka, nastavni listići, Internet, papiri, hamer papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri - teškoće: vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Opisno praćenje učenika tijekom školske godine.
Odgovorna osoba		Kristina Žeko, učiteljica hrvatskog jezika
Odgojno - obrazovna područja		Jezično-komunikacijsko područje

Naziv aktivnosti:	A2 POVIJEST Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja
Razred	5.-8. razred
Cilj	Proširivanje znanja za učenike u redovnoj nastavi koji postižu odličan uspjeh, pokazuju dodatan interes za predmet i s lakoćom rješavaju zadatke, širenje znanja iz povijesti zavičaja, domovine i svijeta, razvijanje

		stvaralačkog i istraživačkog duha, priprema natjecanje. Pomoć učenicima u uspješnijem usvajanju i razumijevanju ishoda iz nastave povijesti. Osigurati dodatnu podršku učeniku koji slabije napreduje te omogućiti usvajanje ishoda na razini: zadovoljavajuća, dobra, vrlo dobra i odlična.
	Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Učenici će znati njegovati i prepoznati važnost zavičajne baštine, učenici će izgraditi pozitivan stav prema zavičajnoj baštini i uočiti vrijednost tradicije, učenici će razviti stvaralački i istraživački duh, proširiti znanje iz povijesti domovine i svijeta te će razvijati pozitivan odnos prema prošlosti, sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu, povezivanje, objašnjavanje, uočavanje i opisivanje povijesnih činjenica i ostalih koncepata u povijesti.
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	Učionička nastava, terenska nastava, projekti, natjecanje, individualni rad, rad u paru
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 5.-8. razreda i učitelj povijesti Josip Mašaberg
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istraživanje, promatranje i fotografiranje, prikupljanje informacija, oblikovanje i pripremanje podataka za prezentacije i plakate, slušanje predavanja, sudjelovanje u razgovorima, vježbanje i ponavljanje nastavnoga gradiva.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti, pripremaju učenike za natjecanje, osmišljavaju, organiziraju, usmjeravaju i koordiniraju nastavne aktivnosti. Individualni rad uz neposrednu pomoć, tumačenje i ponavljanje nastavnih sadržaja obrađenih na satu.
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine 2026./2027.
	Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski : učitelj, učenici materijalni : udžbenici, mrežni sadržaji, teškoće: vremenske prilike
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno individualno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Stečeno znanje i prikupljene podatke koristiti na natjecanjima iz povijesti te povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika. Formativno vrednovanje. Usmena anketa (jesu li zadovoljni, jesu li naučili nešto novo), izvješće voditelja aktivnosti, PPT prezentacija, plakat ili pano. Izrađena

	PPT prezentacija, plakat ili pano, analizirana anketa i izvješće voditelja terenske aktivnosti. Praćenje i kontrola učenikovog napretka u dopunskoj i redovnoj nastavi– formativni oblici vrednovanja (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).
Odgovorna osoba	učitelj povijesti Josip Mašaberg
Odgojno - obrazovna područja	Društveno- humanističko područje

Naziv aktivnosti:		A2 MATEMATIKA Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja
<i>Razred</i>		5. – 8. razred
Cilj		Metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika te poboljšanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika unutar predmeta matematika
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Prati ishode A1. Razviti interes za matematiku, primjena matematičkih pravila u svakodnevnom životu
N a č i n r e a l i z a c i j	<i>Oblik:</i>	Neposredan rad s učenicima, individualno rješavanje problemskih zadataka, grupni rad, učionička i izvanučionička nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici predmetne nastave i učitelj matematike
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Individualno rješavanje zadataka uz stalnu ili povremenu pomoć
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organizira, usmjerava i potiče aktivnosti te daje povratnu informaciju o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2026./2027.

e		
Potrebni resursi/moguće teškoće	Fotokopirni papir, nastavni listići, hamer papir, papir u boji...	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika tijekom školske godine	
Odgovorna osoba	Predmetni učitelj	
Odgojno - obrazovna područja	Matematičko područje	

Naziv aktivnosti:		A2 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja
<i>Razred</i>		5., 6., 7. i 8.
Cilj		Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina, jačati samostalan rad, razvijati interes i sposobnosti svakog učenika za prirodoslovno područje
Očekivani ishodi/postignuća		Samostalno rješavati zadatke predviđene redovitim programom, samostalno opisivati i primjenjivati temeljne pojmove prirodoslovne pismenosti, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i prirodoslovne pismenosti
N a č in re al iz ac ij e	<i>Oblik:</i>	Učionička nastava, individualizirani pristup, terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učitelji
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Demonstracijski i učenički pokusi, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, razgovor, crtanje, istraživački radovi, izrada modela, samostalan rad učenika, individualno rješavanje zadataka uz stalnu ili povremenu pomoć, rješavanje problemskih zadataka, uvježbavanje

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pripremanje zadataka, istraživačkih radova i modela, praćenje aktivnosti, zalaganja u radu, poticanje samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	U svakom razrednom odjelu (od petog do osmog razreda) jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Osiguranje potrebnih materijala za rad -fotokopirni papir, hamer, materijali za izradu modela, kemijsko posuđe i pribor, različiti oblici pribora za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
Odgovorna osoba		Učitelji prirodoslovlja, biologije, kemije, fizike
Odgovorno-obrazovna područja		Prirodoslovno područje

A2 GEOGRAFIJA Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja		
Naziv aktivnosti:		
<i>Razred</i>		5. – 8.
Cilj		Dodatno naučiti i ponoviti sadržaj geografije, dodatno zainteresirati učenike za geografske teme, vježbati zadatke
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik će moći bolje razumjeti sadržaj svojih cjelina iz nastave geografije i ostalih tema povezanih s njima
Način	<i>Oblik:</i>	Nastava, terenski rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učitelj
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istražuju, zaključuju, ponavljaju, vježbaju

a l i z a c i j e	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Usmjerava, prati, nadzire, podupire
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	1 sat tjedno, tijekom 2026./2027. školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Imam sve potrebno
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Provjeravanje zadanih zadataka
Odgovorna osoba		Ivan Groznica
Odgojno - obrazovna područja		geografija

A2 INFORMACIJSKE I DIGITALNE KOMPETENCIJE Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja	
Naziv aktivnosti:	
<i>Razred</i>	5., 6., 7. i 8.
Cilj	Upoznati učenike s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom te ih informatički opismeniti. Osposobiti učenike za rješavanje problema i komuniciranje posredstvom različitih medija. Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije. Osposobiti učenike za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija te donošenje odluka na temelju istih. Osposobiti učenike za timski rad. osposobiti učenike za primjenu usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom radu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Učenik će moći svrhovito upotrebljavati informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima kao i u svakodnevnom životu.

N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Redovna nastava
	Sudionici:	Učenici 8. razreda i učiteljica IDK-a Krešimir Špehar
	Načini učenja (što rade učenici):	Rad u informatičkom kabinetu i kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organizira, objašnjava, usmjerava i potiču te daje povratnu informacije o uspješnosti, koordinira i korelira nastavne sadržaje
	Datum ili trajanje izvedbe:	- Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Udžbenici, radna bilježnica, internet, literatura u školskoj knjižnici, micro bitovi, pametni ekran
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vrednovanje je samo formativno. Uglavnom se bazira na izradu raznih projekata.
Odgovorna osoba		Krešimir Špehar učitelj IDK
Odgojno - obrazovna područja		Informatičko i komunikacijsko područje

3. B1- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti povezane su s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne prirode. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike. Prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i

njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Naziv aktivnosti:		DOMAĆINSTVO
Razred		1. – 4. razred
Cilj		Kroz različite aktivnosti učenici stječu važne životne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća		Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom potiče se razvoj fine motorike i omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti. Učenik razvija svoje potencijale i komunikacijske kompetencije, suradnički uči i radi u timu. Učenik će moći razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i važnost tjelesne aktivnosti. Učenik će primjenjivati pravilne načine održavanja osobne higijene i higijene okoline te razvijati radne navike.
Način realizacije	Oblik:	izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica Ivana Rendulić
	Načini učenja (što rade učenici):	- projektna i istraživačka nastava, radionice, pokusi, oblikovanje prezentacije i javnog nastupa, crtanje, bojanje, slušanje, samoprocjena, suradničko učenje, gluma, čitanje, pisanje, recikliranje, korištenje digitalnih alata
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, priprema za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti
	Datum ili trajanje izvedbe:	35 sati godišnje (blok sat svaki drugi tjedan) Obilježavanje prigodnih datuma koji se obilježavaju u okviru projekata.
Potrebni resursi/moguće teškoće		- potrošni materijal

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, samoprocjena
Odgovorna osoba	Ivana Rendulić
Odgojno-obrazovna područja	Prirodoslovno područje, Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Tehničko i informatičko područje;

Naziv aktivnosti:		LEGIĆI
Razred		1., 2., 3. i 4. razred
Cilj		Na konkretan i neposredan način učenicima se osigurava poticajno okruženje te ih se usmjerava na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanja problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM područje).
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama. Učenici će svojom dječjom zaigranošću i znatiželjom dolaziti do rješenja na kreativne načine. Razvijati smisao za zajedništvo; razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti. Razvijati samostalnost pri individualnom radu te suradnju u timskom radu. Razvijati stvaralačku sposobnost. Zajednički doći do rješenja izvedbe zadataka i aktivnosti. Razvijati strpljenje, uvažavanje drugih, prihvaćanje pravila. Razvijati pamćenje, logičko zaključivanje, kombinatoriku, motoriku šake/prstiju.
N a č	Oblik:	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica Ivana Rendulić

i n r e a l i z a c i j e	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici će u skupini izrađivati zajednički rad. Učenici će izrađivati razne igre. Učenici će istraživati fizikalna svojstva: ravnoteža, inercija, tromost, osimetrije i sl. Učenici će vježbati preciznost te istražuju sadržaje vezane za temu. Učenici će vježbati koordinaciju ruka-oko. Učenici će razvijati finu i grubu motoriku, pamćenje, rješavanje problema.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, priprema za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	35 sati godišnje (blok sat svaki drugi tjedan)
Potrebni resursi/moguće teškoće		LEGO Classic kockice te tri osnovne podloge za slaganje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Izlagati radove i objavlјivati aktivnosti na mrežnoj stranici škole.
Odgovorna osoba		Ivana Rendulić
Odgojno - obrazovna područja		Jezično – komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Umjetničko područje

Naziv aktivnosti:	MALI ZNANSTVENICI
<i>Razred</i>	1., 2., 3. i 4. razred

Cilj		- učenicima koji su zainteresirani za znanost omogućiti različite oblike istraživanja, samostalan rad te zadovoljavanje potreba za usvajanjem novih znanja na zabavan i zanimljiv način te da ih se potakne da uče i znaju više - približavanje i oblikovanje STEM vještina
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- očekivani ishodi prate ishode redovne nastave - produbiti i proširiti svoja znanja i interese - samostalnost u radu - unaprjeđivanje vještina, istraživanja i učenja
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	- individualni rad učenika - rad u paru - rad u grupi
	<i>Sudionici:</i>	- učenici 1., 2., 3. i 4. razreda - učiteljica: Magdalena Cestarić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- izvode pokuse - opažaju - izvode zaključak - istražuju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- organizira, usmjerava i potiče te daje povratne informacije o uspješnosti - terenska nastava na rijeku Spačvu
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	- tijekom školske godine 2026./2027.
Financijski plan		- potrošni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- ankete (jesu li zadovoljni, jesu li naučili nešto novo) - izvješće učenika/nastavnika i voditelja terenske aktivnosti - PPT prezentacija - Izrada plakata - pisani sastavci učenika
Odgovorna osoba		Magdalena Cestarić

Odgojno - obrazovna područja	- prirodoslovno područje
-------------------------------------	--------------------------

Naziv aktivnosti:		DRUŠTVENE IGRE
<i>Razred</i>		1., 2., 3. i 4. razred
Cilj		- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika - produljivanje vremena usmjerene pažnje - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje - uvježbavanje orijentacije i koordinacije - razumijevanje matematičkih koncepata - uvježbavanje motoričkih vještina - uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina - učenje o emocijama - uvježbavanje strpljivosti - razvijanje socijalnih vještina
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- razvija sliku o sebi - prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila - razvija svoje potencijale - upravlja emocijama i ponašanjem - razvija komunikacijske kompetencije - razvija strategije rješavanja sukoba - suradnički uči i radi u timu - pridonosi skupini
N a č i	<i>Oblik:</i>	- individualni rad - rad u paru - rad u skupini
	<i>Sudionici:</i>	- učenici od 1. – 4. razreda - učiteljice: Magdalena Cestarić

n r e a l i z a c i j e	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- izrađuju materijal za igranje - igraju igrice koje su sami izradili - izrada plakata
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- organizira rad, usmjerava i potiče te daje povratnu informacije o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	- tijekom školske godine 2026./2027.
Financijski plan		- potrošni materijal - škare - ljepilo - karton - papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- razgovor s učenicima, - izrada plakata - prezentiranje igara drugim učenicima
Odgovorna osoba		Magdalena Cestarić
Odgojno - obrazovna područja		- jezično-komunikacijsko područje - matematičko područje - umjetničko područje - tjelesno i zdravstveno područje

Naziv aktivnosti:	ZLATNE RUKE
<i>Razred</i>	1.,3. i 4. razred PŠ Apševci
Cilj	Naučiti učenike svakodnevnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima. Suradnička komunikacija i samostalni rad bitni su ciljevi aktivnosti, koji će unaprijediti učenikova postignuća.
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	radionice, vježbe, igre
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 2. i 3. razreda i razredna učiteljica Vesna Vodopija
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju; razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učiteljica koordinira, priprema i organizira aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, konac, igle, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, sredstva za čišćenje, glačalo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pohvala, poticaj, usmeno i pismeno vrednovanje. Samovrednovanje, zadovoljstvo provedenim poslovima te procjena vlastitih postignuća. Analiza ponašanja te prezentacije u obliku uradaka i fotografija tijekom godine.
Odgovorna osoba		Učiteljica Vesna Vodopija
Odgovorno - obrazovna područja		Društveno- humanističko, umjetničko, jezično- komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno

Naziv aktivnosti:		KREATIVNA RADIONICA
Razred		1.3. i 4. razred PŠ Apševci
Cilj		Poticanje kreativnog izražavanja, mašte i originalnoga mišljenja kod učenika. Razvoj finih motoričkih vještina, strpljenja i urednosti kroz rad s različitim materijalima. samopouzdanja i timskoga rada kroz predstavljanje vlastitih radova.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima. Suradnička komunikacija i samostalni rad bitni su ciljevi aktivnosti, koji će unaprijediti učenikova postignuća.
N a č i n r e a l i z a c	Oblik:	radionice, vježbe, igre
	Sudionici:	Učenici 1.3. i 4. razreda i razredna učiteljica Vesna Vodopija
	Načini učenja (što rade učenici):	Estetsko uređenje škole prema godišnjem planu i programu obilježavanja određenih datuma i održavanja školskih svečanosti. Učenici razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju potrebnih materijala.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica koordinira, priprema i organizira aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
	Datum ili trajanje izvedbe:	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

i j e		
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (hamer papir, tempere, ljepilo...)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvala, poticaj, usmeno i pismeno vrednovanje. Samovrednovanje, zadovoljstvo provedenim poslovima te procjena vlastitih postignuća. Analiza ponašanja te prezentacije u obliku uradaka i fotografija tijekom godine.	
Odgovorna osoba	Učiteljica Vesna Vodopija	
Odgojno - obrazovna područja	Društveno- humanističko, umjetničko, jezično- komunikacijsko	
Ciklusi	1., 2. i 3. ciklus	

Naziv aktivnosti:	MALI KUHARI (tradicionalna slikovna kuharica, dijalektalno - engleski)
<i>Razred</i>	5.–8. razred
Cilj	Predmetni projekt iz engleskoga jezika usmjeren je na upoznavanje, očuvanje i predstavljanje lokalne kulturne i gastronomske baštine na engleskom jeziku. Učenici istražuju tradicionalna lokalna jela, namirnice, posuđe, običaje i dijalektalne izraze povezane s pripremom hrane te ih obrađuju i predstavljaju na engleskom jeziku. Završni proizvod projekta je tradicionalna slikovna kuharica (Lokalno-engleska), koja objedinjuje recepte, fotografije i slikovni rječnik. Planira se tisak kuharice i njezina promocija u školi.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Razvijati interes za lokalnu kulturnu i gastronomsku baštinu te njezino predstavljanje na engleskom jeziku. Razvijati sposobnost razumijevanja i primjene vokabulara povezanog s tradicionalnom hranom, namirnicama, posuđem i pripremom jela. Razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na engleskom jeziku kroz projektni rad. Samostalno prikupljati, odabirati i organizirati informacije iz različitih izvora. Prevoditi i oblikovati lokalne i dijalektalne izraze te nazive jela, namirnica i posuđa na engleskom jeziku. Suradivati s drugim učenicima, dogovarati se i zajednički donositi odluke tijekom izrade projekta. Primjenjivati odgovarajuće jezične strukture pri pisanju i opisivanju recepata i postupaka pripreme. Kreativno oblikovati i povezivati tekstualne i vizualne sadržaje u završnu slikovnu kuharicu. Prezentirati odabrane recepte i lokalne kulturne sadržaje na engleskom jeziku. Sudjelovati u pripremi, tisku i promociji završne kuharice u školi.
N a č i n r e	<i>Oblik:</i>	Predmetni projekt, kroz nastavu A2 izborni
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1.–8. razreda i učiteljica engleskoga jezika
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istražuju tradicionalna lokalna jela, recepte, namirnice, posuđe i običaje. Prikupljaju izvorne lokalne i dijalektalne izraze povezane s tradicijom prehrane. Čitaju i analiziraju recepte te izdvajaju ključni vokabular na engleskom jeziku. Prevede nazive jela, namirnica, posuđa i dijalektalne izraze na

a l i z a c i j e		engleski jezik. Pišu, uređuju i oblikuju recepte na engleskom jeziku. Izrađuju slikovni rječnik lokalnih i dijalektalnih izraza s engleskim prijevodima. Odabiru, opisuju i povezuju fotografije tradicionalnih jela, namirnica i posuđa s pripadajućim tekstom. Suraduju u skupinama na izradi pojedinih dijelova kuharice i objedinjuju materijale u završni proizvod. Prezentiraju odabrane recepte, izraze i kulturne sadržaje na engleskom jeziku. Sudjeluju u pripremi tiska, promociji i predstavljanju kuharice u školi.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, rad na tekstu, demonstracija, projektna metoda, istraživački rad, rad u paru i skupini, usmjeravanje, jezična korekcija i povratna informacija.
	<i>Datum ili trajanje izvedbe.</i>	Tijekom školske godine 2026./2027., prema planu provedbe predmetnog projekta.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrebni resursi: tradicionalni recepti i fotografije, prikupljeni tekstualni i vizualni materijali, foto aparat, računal/tablet, projektor, internet, rječnici i digitalni jezični alati, namirnice za jela, jednostavniji kuhinjski uređaji, suđe i pribor, papir i materijali za prezentaciju te sredstva za planirani tisak kuharice. Moguće teškoće: dostupnost izvornih recepata i materijala te vremenska organizacija rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje i vrednovanje učenikova sudjelovanja u projektnim aktivnostima, primjene usvojenoga vokabulara i jezičnih struktura, kvalitete prikupljenih i obrađenih informacija, samostalnosti i suradnje u skupini. Vrednuju se pojedinačni zadaci, jezična točnost i primjerenost izražavanja te završni proizvod – lokalno-engleska slikovna kuharica. Posebno se prati sposobnost učenika da predstave odabrani recept i kulturni sadržaj na engleskom jeziku. Završna kuharica planira se tiskati i promovirati u školi.

Odgovorna osoba	Učiteljica engleskoga jezika
Odgajno - obrazovna područja	Jezično-komunikacijsko područje; kulturno i umjetničko područje
Ciklusi	- 2. i 3. ciklus

Naziv aktivnosti:		GRANIČAR
<i>Razred</i>		1. – 4. razred
Cilj		Globalni cilj graničara je zadovoljenje potreba djece za kretanjem i igrom, razvoj svih motoričkih sposobnosti i osobina, unaprjeđenje zdravstvenog statusa, utjecaj na cjelokupan psihosomatski razvoj, prepoznavanje i usmjeravanje darovite djece u sportske klubove te stvaranja navike za vježbanjem.
Očekivani ishodi/postignuća		- Učenici će moći pravilno izvoditi sve zadane strukture te će im se omogućiti razvoj u sigurnom i poticajnom okruženju, pripremajući ih za složenije sportske aktivnosti u budućnosti. - razvijanje socijalnih vještina
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	- trening, vježbe, igre
	<i>Sudionici:</i>	11 učenika razredne nastave i nastavnik Gabrijel Šarić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	kombinirane metode učenja, sintetička, analitička, situacijska te vizualizacijska metoda

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, priprema za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	35 sati godišnje (blok sat svaki drugi tjedan)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Osnovna oprema za graničar 500 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, samoprocjena
Odgovorna osoba		Gabrijel Šarić
Odgojno-obrazovna područja		Jezično - komunikacijsko područje; Tjelesno i zdravstveno područje

Naziv aktivnosti:		PROMETNA GRUPA
<i>Razred</i>		1.- 4. razred
Cilj		Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama za samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla sa svrhom smanjenja nesreća
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-osposobljavanje i razvijanje vještina i spretnosti upravljanja biciklom, -poznavanje prometnih situacija i pravila u prometu, -osposobljavanje učenika za samostalno kretanje i poštivanje prometnih pravila, -razvijanje prometne kulture, -smanjenje broja nesreća, -motivacija učenika za promicanje prometne kulture, te kako postati dobar i siguran vozač bicikla.
N a	<i>Oblik:</i>	Izvanastavna aktivnost

č i n r e a l i z a c i j e	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Tehničke kulture Marina Martinković
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Provodi se na satovima prometne grupe i to: - teorijski dio (poznavanje prometnih propisa i znakova) i - praktični dio (na igralištu, vožnjom do Lučice, Skele, Studve i sl. ili u dvorani – vježbe spretnosti vožnje biciklom). Predviđeno je 35 sati godišnje. Provjeru usvojenih znanja i vještina upravljanja biciklom vrši učitelj tehničke kulture.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, demonstracija, praktični rad
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	- 8 sati u prvom polugodištu (listopad i studeni 2026.) – teorijski dio - 27 sati u drugom polugodištu (ožujak, travanj, svibanj i lipanj 2027.) – praktični dio
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijali i pribor za izradu tematskih ukrasa (hamer papir, tempere, ljepilo), materijali za izradu poligona, bicikli...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku – biciklistu, učeniku – pješaku i ostalim sudionicima u prometu. Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi i razvijati suradnju.
Odgovorna osoba		Krešimir Špehar, učitelj IDK
Odgojno - obrazovna područja		Društveno-humanističko područje i građanski odgoj

Naziv aktivnosti:	PRVA POMOĆ I ZAŠTITA
<i>Razred</i>	1.- 4. razred

Cilj		Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za stjecanje znanja i vještina iz područja sigurnosti u prometu, smanjenja rizika od katastrofa i postupanja u izvanrednim situacijama. Cilj je poučiti učenike osnovnim postupcima civilne zaštite i pružanja prve pomoći. Kroz teorijski i praktični rad potiče se razvijanje odgovornog ponašanja, samostalnosti te priprema učenika za sudjelovanje na školskim vježbama evakuacije i spašavanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Prepoznati potencijalne opasnosti i rizike u okruženju te pravilno reagirati u izvanrednim situacijama. Primijeniti osnovne postupke samozaštite, evakuacije i pružanja prve pomoći. Razvijati svijest o važnosti sustava civilne zaštite, hitnih službi i volonterstva. Razvijati vještine timskog rada, suradnje i donošenja brzih i odgovornih odluka u kriznim situacijama. Aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi školskih vježbi sigurnosti i evakuacije.
N a č i n r e a l i z a	<i>Oblik:</i>	Izvanastavna aktivnost
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj IDK-a Krešimir Špehar
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Simulacija postupaka u slučaju potresa, požara ili drugih nepogoda te sudjelovanje u vježbama evakuacije. Učenje i praktično vježbanje osnova pružanja prve pomoći. Izrada informativnih plakata, prezentacija i letaka o sigurnosti u prometu i civilnoj zaštiti za ostale učenike škole.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, demonstracija, praktični rad, rad na poligonu, simulacije, radionice
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	8 sati u prvom polugodištu (listopad i studeni 2026.) – teorijski dio 27 sati u drugom polugodištu (ožujak, travanj, svibanj i lipanj 2027.) – praktični dio

c i j e		
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prometni znakovi, poligon za vožnju bicikla, bicikli i zaštitna oprema. Sanitetski materijal za prvu pomoć. Edukacijski materijali i prezentacije. Moguće teškoće: ograničen prostor za postavljanje voznog poligona ili vremenske neprilike pri izvođenju praktičnih vježbi na otvorenom.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano pratiti i vrednovati praktičnu primjenu prometnih pravila i vještina vožnje na poligonu. Razgovarati i analizirati uspješnost izvedbe vježbi civilne zaštite i pružanja prve pomoći. Isticati pozitivne primjere, poticati timsku suradnju, smirenost i odgovorno reagiranje.	
Odgovorna osoba	Krešimir Špehar, učitelj IDK	
Odgojno - obrazovna područja	Društveno-humanističko područje	
Ciklusi	- 1. i 2. ciklus	

Naziv aktivnosti:	MALI KNJIŽNIČARI
<i>Razred</i>	1.- 4.razred

Cilj		Poticanje na čitanje i korištenje knjižne i neknjižne građe. Razvijanje istraživačkih vještina. Osposobljavanje učenika za snalaženje u različitim vrstama knjižnica, školskim i gradskim knjižnicama. Poticanje na samostalno pronalaženje i korištenje informacija potrebnih za nastavu ili svakodnevni život. Posjet drugim knjižnicama, posjet Gradskog knjižnici u Vinkovcima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Koristiti sve izvore znanja i informacija u školskoj knjižnici i drugim knjižnicama. Koristiti različite strategije pretraživanja i pronalaženja informacija. Stjecati vještine za cjeloživotno učenje. Surađivati sa drugima. Unaprijediti vještine pronalaženja i vrednovanja informacija.
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	Izvanastavna aktivnost
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 1. do 4. razreda i knjižničar Ivan Kruljac
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Organizirano i sustavno upoznavanje učenika s knjižničnom građom. Pronalaženje, korištenje i vrednovanje informacija u knjižnoj i neknjižnoj građi. Upoznavanje sa referentnom zbirkom, način uporabe i korištenje, pronalaženje informacija. Navika na prepoznavanje i čitanje predgovora, pogovora, kazala i sažetaka. Upoznavanje i korištenje periodike u knjižnici. Upoznavanje s potrebom i načinom navođenja bibliografskih izvora. Upoznavanje s korištenjem knjižničkog kataloga školske knjižnice i drugih knjižnica.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organizacija radionica u školskoj knjižnici, praktičan rad, razgovor
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026/2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Opremanje školske knjižnice novim naslovima. Odlasci u obližnje knjižnice.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Samovrednovanje. Objavljivanje aktivnosti na mrežnim stranicama škole. Promocija knjižnice među učenicima. Povećan opseg korištenja referentne građe, periodične građe i knjižničkog kataloga.
Odgovorna osoba		Ivan Kruljac, knjižničar
Odgojno - obrazovna područja		Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti:		STEMovci
<i>Razred</i>		1.- 4.
Cilj		Razvijati znanja, vještine i stavove učenika u području prirodoslovja, tehnologije, inženjerstva i matematike kroz istraživačko učenje, rješavanje problema i timski rad, potičući kreativnost, logičko razmišljanje i primjenu znanja u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenici će: - primijeniti matematička i prirodoslovna znanja u rješavanju praktičnih zadataka - koristiti digitalne alate i tehnologiju u istraživanju i izradi projekata, - surađivati u timu i preuzimati različite uloge u zajedničkom radu, - razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i kreativnog rješavanja problema, - oblikovati i prezentirati vlastite ideje, projekte i modele, - prepoznati važnost STEM područja u svakodnevnom životu i budućim zanimanjima. - Sudjelovati u festivalima znanosti MPT: - Osobni i socijalni razvoj - Učiti kako učiti - Građanski odgoj i obrazovanje - Upotreba IKT-a
Na	<i>Oblik:</i>	Frontalni, grupni, rad u paru, individualni

č i n r e a l i z a c i j e	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1.- 4. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- sudjeluju u praktičnim radionicama, eksperimentima i istraživačkim aktivnostima te projektima - rješavaju problemske zadatke pojedinačno i u grupi - prezentiraju rezultate rada pred razredom ili širom publikom (npr. na školskim priredbama, smotrama...)
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- planira i organizira aktivnosti u skladu s dobi i interesima učenika, - potiče istraživački rad, samostalnost i timsku suradnju, - osigurava potrebne materijale, alate i digitalne resurse, - prati napredak i daje povratne informacije, - motivira učenike i povezuje aktivnosti s primjerima iz stvarnog života.
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Potrošni materijal, plaćeni put na znanstveni festival
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Opisno praćenje učenika, pohvalnice za rad i trud
Odgovorna osoba		Toni Čengić, učitelj Matematike
Odgojno - obrazovna područja		Tehničko i informatičko područje

Naziv aktivnosti:	ODBOJKA
<i>Razred</i>	5. - 8.razred
Cilj	-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja -stjecanje znanja i vještina iz nogometa i razvijanje interesa za osobni napredak

		-usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja -omogućivanje osobne afirmacije učenika -osposobljavanje za timski rad -razvijanje i njegovanje higijenskih navika Priprema za sudjelovanje na natjecanju. Provođenje projekta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-podmirenje bio psihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba , kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnost -mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja najvažnijeg čimbenika svih ljudskih aktivnosti
N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica TZK Marina Zulumović
	Načini učenja (što rade učenici):	-realiziraju propisani program rada; izvode zadatke, zadane vježbe i motorička gibanja uz pomoć i pod nadzorom stručne sobe
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije; učitelj organizira aktivnost, izbor i distribucije sadržaja, izbor najadekvatnijih modaliteta vježbanja, organizacije i provođenja kineziološkog tretmana
	Datum ili trajanje izvedbe:	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026/2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme (lopte, dresovi, štitnici za koljena, funkcionalnu odjeću i tenisice za dvoranu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-evaluacija prije provedbe programa -evaluacija u tijeku ili periodična

	-naknadna evaluacija nakon provedbe programa -natjecanja
Odgovorna osoba	Marina Zulumović, prof. kineziologije
Odgovorno - obrazovna područja	Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv aktivnosti:	KREATIVNA GRUPA
<i>Razred</i>	5.- 7.razred
Cilj	Kreativna grupa namijenjena je učenicima od 5.-8. razreda koji pokazuju interes za kreativno i likovno izražavanje kroz različite tehnike i materijale, interes za stjecanje radnih navika te učenje kroz igru. Tijekom godine povezuju se godišnja doba i nadolazeći blagdani i značajni datumi koji se likovno i vizualno prezentiraju u prostoru škole. Priprema za sudjelovanje na različitim likovnim natjecajima koji se objavljuju tijekom godine.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama. Razvijati samostalnost pri individualnom radu te suradnju u timskom radu. Razvijati stvaralačku sposobnost. Razvijati smisao za estetiku, zajedništvo; razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti. Praktično oblikovati i donositi estetske prosudbe. Zajednički doći do rješenja izvedbe zadataka i aktivnosti. Sudjelovati u estetskom i vizualnom identitetu škole.

		Ekonomično iskoristiti materijal za rad.
N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	B1-Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici od 5. do 7. razreda i učiteljica likovne kulture Monika Klem
	Načini učenja (što rade učenici):	Estetsko uređenje škole prema godišnjem planu i programu obilježavanja određenih datuma i održavanja školskih svečanosti. Izrada scenografije za školske priredbe. Priprema i realizacija likovnih radova za likovne natječeaje. Proučavanje i realizacija likovnih tehnika. Prezentacija gotovih likovnih i vizualnih radova.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, demonstracija, praktični rad
	Datum ili trajanje izvedbe:	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijali i pribor za izradu tematskih ukrasa i scenografije (hamer, papir, tempere, ljepilo, kistovi, sprejevi u boji); materijali za izradu božićnih ukrasa (vosak, gips)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju. Izlagati radove i objavljivati aktivnosti na mrežnoj stranici škole. Sudjelovati na likovnim natječajima i prodaji tijekom adventa.

Odgovorna osoba	Monika Klem, učiteljica likovne kulture
Odgojno - obrazovna područja	Umjetničko područje
Ciklusi	- 1. i 2. ciklus

Naziv aktivnosti:	LIKOVNA GRUPA
<i>Razred</i>	5.- 7.razred
Cilj	Likovna grupa namijenjena je učenicima od 5.-8. razreda koji pokazuju interes za kreativno i likovno izražavanje kroz različite tehnike i materijale, interes za stjecanje radnih navika te učenje kroz igru. Tijekom godine povezuju se godišnja doba i nadolazeći blagdani i značajni datumi koji se likovno i vizualno prezentiraju u prostoru škole. Priprema za sudjelovanje na natjecanju iz Likovne kulture LIK i različitim likovnim natjecanjima koji se objavljuju tijekom godine. Provođenje projekta.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Osvještavati korelaciju među predmetima i ostalim izvannastavnim grupama. Razvijati samostalnost pri individualnom radu te suradnju u timskom radu. Razvijati stvaralačku sposobnost. Razvijati smisao za estetiku, zajedništvo; razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti. Praktično oblikovati i donositi estetske prosudbe. Zajednički doći do rješenja izvedbe zadataka i aktivnosti. Sudjelovati u estetskom i vizualnom identitetu škole. Ekonomično iskoristiti materijal za rad.

N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	B1-Izvannastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici od 5. do 7. razreda i učiteljica likovne kulture Monika Klem
	Načini učenja (što rade učenici):	Estetsko uređenje škole prema godišnjem planu i programu obilježavanja određenih datuma i održavanja školskih svečanosti. Izrada scenografije za školske priredbe. Priprema i realizacija likovnih radova za LIK i likovne natječajе. Proučavanje i realizacija likovnih tehnika. Oslikavanje školskih zidova i poda. Prezentacija gotovih likovnih i vizualnih radova.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	razgovor, demonstracija, praktični rad
	Datum ili trajanje izvedbe:	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Materijali i pribor za izradu tematskih ukrasa i scenografije (hamer papir, tempere, ljepilo).; materijali za natjecanje i oslikavanje zida i poda (betonska boja, kistovi, sprejevi u boji)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju. Izlagati radove i objavljivati aktivnosti na mrežnoj stranici škole. Sudjelovati na likovnim natječajima, prodajama i smotri zadrugara.
Odgovorna osoba		Monika Klem, učiteljica likovne kulture

Odgojno - obrazovna područja	Umjetničko područje
Ciklusi	- 1. i 2. ciklus

Naziv aktivnosti:		LIJEPA NAŠA HRVATSKA/LIJEPOM NAŠOM
<i>Razred</i>		1. – 4. razreda 5.-8. razreda
Cilj		Upoznavanje učenika sa širim zavičajem te njegovim kulturnim i povijesnim znamenitostima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- razvijanje sposobnosti zapažanja i opisivanja, - širenje spoznaja o domovini - razvijanje sposobnosti povezivanja i zaključivanja - motivacija učenika za daljnje istraživanje o povijesti i kulturi svoga naroda - motivacija učenika za daljnje istraživanje prirodnih ljepota domovine i bližeg - razvijanje i primjena pravila ophođenja i komunikacije u različitim situacijama
N a č i n i c e	<i>Oblik:</i>	Izvanastavna aktivnost
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 1. do 4. razreda i pedagoginja Valentina Đerfin Učenici od 5. do 8. razreda i Nikola Barišić, učitelj Biologije
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- istražuju - obilaze predviđene lokacije - fotografiraju i dokumentiraju viđeno - izrađuju album, PPT

a l i z a c i j e	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- organiziraju i pripremaju ekskurziju - vode i usmjeravaju
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	- krajem školske 2026./2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		ljudski : učitelj, učenici, vodič materijalni : udžbenici, mrežni sadržaji, ponude putničkih agencija teškoće: nedostatak interesa putničkih agencija za poziv
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- evaluacija u tijeku - naknadna evaluacija nakon provedbe programa - izrada PPT, albuma i video materijala i prezentacija putem web si facebook stranice škole
Odgovorna osoba		Valentina Đerfin, pedagoginja Nikola Jurišić, učitelj Biologije
Odgojno - obrazovna područja		Društveno-humanističko područje

Naziv aktivnosti:	BIBLIJSKA SKUPINA
<i>Razred</i>	1.-8. razreda
Cilj	Obilježavanje blagdana, božićnog i uskrsnog vremena kroz biblijske tekstove i izradu rukotvorina (krunice i nakit) za očuvanje baštine, tradicije i kulture kraja . Likovno i pisano izražavanje učenika na

		temelju biblijskih tekstova. Učenje heklanja prstima i klasično heklanje, pletenje i vezanje čvorova gdje se razvija fina i gruba motorike u izradi rukotvorina od perlica i tehnike heklanja, očuvanje i razvijanje tradicije, kulture i poduzetničkih vještina. Spajanje tradicionalnih vještina s modernim dizajnom.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		- bolje upoznavanje Svetog pisma, blagdana i crkvenog vremena - očuvanje baštine, kulture i tradicije - razvijanje vještina fine i grube motorike - naučiti osnove heklanja - razvijati poduzetničke vještine - spajanje tradicionalnih vještina s modernim dizajnom u izradi rukotvorina
N a č i n r e a l i z a c i j	<i>Oblik:</i>	Izvanastavna aktivnost + Marijini obroci
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica Karolina Božić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- čitanje Svetog pisma i stvaralačko izražavanje - heklanje - pletenje - vezanje čvorova - izrada plakata - fotografiraju - izrađuju album
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- organiziraju rad - vode i usmjeravaju
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	- tijekom školske 2026./2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		ljudski : učitelj, učenici, vodič materijal: Sveto pismo, kukice za heklanje, perlice, konac, vuna, hamer, papir i sl.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- fotografiranje radova, prodaja rukotvorina
Odgovorna osoba	Karolina Božić
Odgojno - obrazovna područja	Društveno-humanističko područje

Naziv aktivnosti:	ZDRAVI ŽIVOT
<i>Razred</i>	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -pospješiti socijalne vještine i poticati istraživački pristup kod djece, intelektualnu znatiželju i kreativno izražavanje. -obrazovanje na otvorenom važan je dio modernog obrazovanja i kao takvo trebalo bi biti prisutno na svim obrazovnim razinama -zadovoljavanje potreba za kretanjem -tonira cijelo tijelo -poboljšava opću kondiciju -stjecanje znanja i vještina iz nogometa i razvijanje interesa za osobni napredak -usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja -omogućivanje osobne afirmacije učenika -planinarenje ima snažnu društvenu komponentu -zbližavanje s prirodom -povećava kreativnost

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba, kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnost -odmak od tehnologije -značajno podizanje razine sreće kada boravimo u prirodi -ovo je aktivnost u kojoj ćete aktivirati cijelo tijelo -povećanje fizičke aktivnosti i psihičke pripremljenost -mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti -poboljšava kognitivne funkcije, povećava osjećaj samopouzdanja, poboljšava raspoloženje i kvalitetu života
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	frontalni, grupni, rad u parovima
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i učiteljica TZK-a
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	-skidanje karte željene rute koju možemo pregledavati i bez mobilnog signala -hodanje terenom na kojem moramo paziti na kamenčiće, otpalo lišće, granje i kosine, koje od našeg tijela zahtijeva i rad trbušnjaka te kosih i donjih dijelova leđa -pravilo kod pakiranja je da težina ruksaka ne smije biti veća od $\frac{1}{3}$ težine tijela, a ako se radi o kraćim rutama, onda je pravilo $\frac{1}{4}$ -uloga obuće i odjeće u planinarenju je velika, te mora ispunjavati niz zahtjeva kao što su udobnost, održavanje tjelesne topline i mogućnost njezine regulacije, zaštita od vlage -naučiti kontrolne točke -vrste planinarskih putova -orijentacijsko trčanje, su natjecateljski sportovi -ozljede

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	-metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije; učitelj organizira aktivnost, izbor i distribucije sadržaja, izbor najadekvatnijih puteva i infrastrukture, organizacija i provođenje kineziološkog tretman i vještine kretanja
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		potrebna sredstva za nabavu opreme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		evaluacija prije provedbe programa -evaluacija u tijeku ili periodična -naknadna evaluacija nakon provedbe programa -natjecanja
Odgovorna osoba		Marina Zulumović, prof. kineziologije
Odgojno - obrazovna područja		Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklusi		1., 2. i 3.

Naziv aktivnosti:		MALI ZBOR
Razred		od 1. - 4. razreda
Cilj		Priprema učenika za javni nastup i poticanje, lijepog pjevanja, naučiti određeni broj pjesama za potrebe priredbe.
Očekivani ishodi/postignuća		Usvojiti melodije i tekstove pjesama planiranih za nastup na priredbama, te iste izvesti na javnom nastupu/školskoj priredbi
N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Grupni i pojedinačni oblik rada
	Sudionici:	učenici i učiteljica glazbene kulture
	Načini učenja (što rade učenici):	Rad na tekstu pjesama, interpretacija, usvajanje melodije pjesama, dotjerivanje naučenog i rad na kvaliteti izvedbe
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Odabir repertoara pjesama, postupni rad na tekstovima i usvajanju melodija čitanjem, pjevanjem, sviranjem, metodom demonstracije
	Datum ili trajanje izvedbe:	35 sati godišnje (jednom tjedno tijekom školske godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Osiguranje potrebnih materijala za rad (fotokopirni papir), opremljena glazbena učionica s instrumentom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Bilješke o redovitim dolascima na probe zbora i nastupu na priredbama/pohvale za nastup
Odgovorna osoba		Iva Leko
Odgojno-obrazovno područje		Umjetničko

4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu ubrajaju se: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

4. 1. POSJET

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Naziv aktivnosti:		POSJET OSMOG RAZREDA VUKOVARU
Razred		8. razred
Cilj		Upoznavanje učenika o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima RH te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom vukovarskog kraja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Prepoznati Domovinski rat kao događaj koji je bitno odredio nastanak i razvoj neovisnosti Republike Hrvatske, prepričati vukovarsku tragediju i njezin utjecaj na daljnji razvoj Domovinskog rata, objasniti značenje pojedinih akcija i operacija i njihov utjecaj na tijek obrane RH tijekom Domovinskog rata. Učenici će se ponašati u skladu s lijepom kulturom ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
N a	Oblik:	Terenska nastava

č i n r e a l i z a c i j e	<i>Sudionici:</i>	Učenci 8. razreda i učitelj povijesti Josip Mašaberg
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istraživanje, promatranje i fotografiranje, prikupljanje informacija, oblikovanje i pripremanje podataka za prezentacije, slušanje predavanja, sudjelovanje u razgovorima,
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti, redovnom nastavom pripremaju učenike za terensku nastavu: frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, terenska nastava- prate učenike na terenu
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine 2026./2027.- 12. listopada 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		ljudski : učitelj, učenici materijalni : udžbenici, mrežni sadržaji, teškoće: vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmena anketa (jesu li zadovoljni, jesu li naučili nešto novo), izvješće voditelja terenske aktivnosti, ppt prezentacija. Izrađena ppt prezentacija, analizirana anketa i izvješće voditelja terenske aktivnosti.
Odgovorna osoba		učitelj povijesti Josip Mašaberg
Odgojno - obrazovna područja		Društveno- humanističko područje

Naziv aktivnosti:	POSJET UČENIKA OSMOG RAZRDA KARLOVCU
<i>Razred</i>	8. razred

Cilj		Upoznavanje učenika o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na područjima RH te se upoznati s kulturnom i povijesnom baštinom karlovačkog kraja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Prepoznati Domovinski rat kao događaj koji je bitno odredio nastanak i razvoj neovisnosti Republike Hrvatske, prepričati Domovinski rat na području Karlovca i šire te njegov utjecaj na daljnji razvoj Domovinskog rata, objasniti značenje pojedinih akcija i operacija te njihov utjecaj na tijek obrane RH tijekom Domovinskog rata. Učenici će se ponašati u skladu s lijepom kulturom ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	Terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 8. razreda i učitelj povijesti Josip Mašaberg
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istraživanje, promatranje i fotografiranje, prikupljanje informacija, oblikovanje i pripremanje podataka za prezentacije, slušanje predavanja, sudjelovanje u razgovorima,
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organiziraju, usmjeravaju i potiču te daju povratne informacije o uspješnosti, redovnom nastavom pripremaju učenike za terensku nastavu: frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, terenska nastava- prate učenike na terenu
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine 2026./2027. – 4. studenog 2026. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće	Ljudski : učitelj, učenici materijalni : udžbenici, mrežni sadržaji, teškoće: vremenske prilike	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena anketa (jesu li zadovoljni, jesu li naučili nešto novo), izvješće voditelja aktivnosti, ppt prezentacija, plakat ili pano. Izrađena ppt prezentacija, plakat ili pano, analizirana anketa i izvješće voditelja terenske aktivnosti. Stečeno znanje i prikupljene podatke koristiti tijekom nastave i natjecanjima iz povijesti	
Odgovorna osoba	učitelj povijesti Josip Mašaberg	
Odgojno - obrazovna područja	Društveno- humanističko područje	

5. PROJEKTI

Projektna je nastava pogodna za provedbu manjih osobnih projekata te istraživačkih radova učenika. Osim povezivanja sadržaja onoga predmeta za koji je projekt vezan, takva nastava obuhvaća i međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja. Projektna nastava omogućuje potpunu usmjerenost učitelja prema učeniku, razvija i njeguje skupni rad i partnerski odnos svih sudionika projekta, potiče i poboljšava razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih i kritičkih sposobnosti učenika te usvajanje početne, temeljne metodologije znanstveno-istraživačkog rada.

Naziv aktivnosti:	DAN SIGUNIJE I INTERNETA
<i>Razred</i>	1. – 4. r.
Cilj	Razvijati kod učenika svijest o sigurnom i odgovornom korištenju interneta, društvenih mreža i digitalnih tehnologija te poticati razvoj vještina kritičkog mišljenja, suradnje i odgovornog digitalnog građanstva.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		• učenik prepoznaje i izražava svoje osjećaje u vezi s online iskustvima • razvija empatiju i solidarnost u digitalnom okruženju; • odgovorno reagira u situacijama cyber nasilja. • učenik koristi IKT na siguran, etičan i odgovoran način; • razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja na internetu • štiti osobne podatke i privatnost. • razvija digitalne i informatičke pismenosti, primjena pravila sigurnog korištenja interneta.
N a č i n r e a l i z a c i j e	<i>Oblik:</i>	Radionica, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija Ines Klobučar
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Analiziraju vlastite digitalne navike (kratka anketa i rasprava) Sudjeluju u raspravi ili „online izazovima“
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učiteljica priprema radionicu, preuzimajući i pripremajući materijale
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Jedan petak u veljači, jedan školski sat
Potrebni resursi/moguće teškoće		Nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Nastavni listići, provjera bodova u online izazovima, pohvalnica za sudjelovanje
Odgovorna osoba		Ines Klobučar
Odgojno - obrazovna područja		Tehničko i informatičko područje

Naziv aktivnosti:		VIBE CODING
Razred		4.-8.razred
Cilj		Razvijati digitalnu kreativnost i vještine programiranja uz pomoć umjetne inteligencije kroz izradu korisnih aplikacija u Replitu Vibe Coding Liga Hrvatske edukacijski je projekt koji učenicima osnovnih škola omogućuje iskustvo stvarnog razvoja aplikacija pomoću AI alata. Kroz iterativni pristup, učenici razvijaju aplikaciju koja rješava stvarni problem iz svakodnevnog života – od ideje do gotovog rješenja. Projekt je osmislio Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM) uz sudjelovanje više od 160 škola diljem Hrvatske
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		• Primijeniti AI alate (Claude, Replit) za iterativnu izradu funkcionalne aplikacije. • Razvijati sposobnost definiranja problema i smislenog opisivanja rješenja (prompting). • Kreativno mišljenje, timski rad i sustavni pristup razvoju digitalnih proizvoda. • Odgovorno i etično korištenje AI tehnologija u obrazovnom kontekstu. Prezentirati vlastito digitalno rješenje i argumentirati donesene odluke.
N a č i n r e	Oblik:	Timski rad, rad na računalu, projektna nastava
	Sudionici:	Učenici 4. do 8. razreda (timovi od 2–5 učenika), mentorice: učiteljice Vinka Jurić i Ines Klobučar
	Načini učenja (što rade učenici):	• Definiranje problema i ideje aplikacije • Iterativna izrada aplikacije u Replitu • Testiranje, poboljšavanje i dokumentiranje rješenja Prezentacija gotove aplikacije

a l i z a c i j e	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	• Uvodi učenike u AI alate i platformu Replit • Vodi učenike kroz 3 radionice iterativnog razvoja aplikacije • Pruža podršku pri definiranju ideje i korištenju AI alata Prati napredak timova i dokumentira proces
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Replit licenca i licenca za neki drugi AI program
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju. Izlagati radove i objavljivati aktivnosti na mrežnoj stranici škole. Sudjelovati na likovnim natjecajima, prodajama i smotri zadrugara.
Odgovorna osoba		Stručni žiri vrednuje aplikacije prema kriterijima: korisnost i relevantnost, funkcionalnost i korisničko iskustvo, iterativni proces razvoja te etika i sigurnost korištenja AI. Mentor dokumentira napredak tima i predaje izvješće uz gotovo rješenje.
Odgojno - obrazovna područja		Ines Klobučar
Ciklusi		1., 2. i 3. ciklus

Naziv aktivnosti:		SIGURNI NA INTERNETU
Razred		5.-8. razredi
Cilj		Učenici će posebno obilježiti Dan sigurnog Interneta kao osnovicu pravilnog korištenja digitalnih sadržaja i prisustva na mreži.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik: - uči promatranjem i istraživanjem - uči samostalno i kroz suradnju s drugima - uočava opasnosti u virtualnom svijetu - vrednuje projekt međusobnom procjenom učenika i učitelja putem fotografija i prezentacije projekta koristeći Web alate
Na č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda i pedagoginja Valentina Đerfin
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će: - pronalaziti i vrednovati informacije - formulirati pretragu na internetu na način da izbjegnu neželjene sadržaje - prepoznati i razlikovati dezinformacije i lažne vijesti - prepoznati i razlikovati lažne fotografije i videozapise od pravih - prepoznati i razlikovati opasnosti na internetu - opisati postupke za zaštitu računala, programa i sadržaja na Internetu - zaštititi svoje i tuđe osobne podatke na Internetu - prepoznati vrste elektroničkog nasilja - opisati i poduzimati mjere sprječavanja elektroničkog nasilja - nabrojati i primijeniti pravila lijepog ponašanja na internetu

		(netiquette) - surađivati u online okruženju - izrađuje panoje o važnosti sigurnosti na internetu - izrađuje plakat / letak/ brošuru s temom sigurnost na internetu
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	razgovor, individualan rad s učenicima, osmišljavanje aktivnosti i zadataka, koordiniranje projekta, suradnja s lokalnom zajednicom
	<i>Datum ili trajanje izvedbe:</i>	veljača 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće		potrošni materijal (hamer papir, papiri u boji, bijeli papir), digitalni alati
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, konferencija sa sudionicima projekta
Odgovorna osoba		Pedagoginja Valentina Đerfin
Odgojno - obrazovna područja		Informatičko područje

6. NATJECANJA

Naziv aktivnosti:	NATJECANJE DABAR
<i>Razred</i>	1.-4. razred
Cilj	Poticati razvoj računalnog razmišljanja kod učenika kroz zanimljive zadatke
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Primjenjivati logičko i algoritamsko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka.

		Razvijati vještine računalnog i apstraktnog razmišljanja te kreativnog rješavanja problema. Samostalno analizirati problem, planirati rješenje i primijeniti digitalne alate. Razvijati sposobnost praćenja uputa i preciznog izvođenja zadataka koristeći IKT. Primjenjivati principe sigurnog i odgovornog korištenja digitalnih tehnologija.
N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Individualni rad, rad na računalu
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica Informacijskih i digitalnih kompetencija Ines Klobučar
	Načini učenja (što rade učenici):	-sudjelovanje u natjecanju - Rješavanje online zadataka - Evaluacija
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Rješava s učenicima zadatke od prošle godine - Priprema prostor i uređaje za online rješavanje zadataka
	Datum ili trajanje izvedbe:	1 školski sat (u studenom)
Potrebni resursi/moguće teškoće		Nema dodatnih troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pratiti i razgovarati o ostvarenosti zadatka, uspješnosti tehničke izvedbe. Isticati pozitivna rješenja i ideje, usmjeravati savjetima ka boljoj izvedbi, poticati estetsku osviještenost i razvijati suradnju.

	Izlagati radove i objavljivati aktivnosti na mrežnoj stranici škole. Sudjelovati na likovnim natjecajima, prodajama i smotri zadrugara.
Odgovorna osoba	Online ispit, povratna informacija o riješenosti ispita
Odgojno - obrazovna područja	Tehničko i informatičko područje
Ciklusi	1. ciklus

7. SURADNJA

Škola je kao odgojno-obrazovna institucija koja nastoji pripremati mlade osobe za život u društvu, upućena na suradnju s brojnim osobama i institucijama iz svoje okoline. Najvažnija je svakako suradnja škole s roditeljima učenika jer odgoj u školi predstavlja nastavak odgoja koji primarno započinje u obitelji.

Nastavlja se suradnjom s raznim institucijama, kao što su druge osnovne i srednje škole, Centar za socijalnu skrb, Policijska uprava, Zavod za zapošljavanje, Lokalna zajednica, brojne osobe koje doprinose odgojno-obrazovnom radu kroz predavanja i radionice za učenike i roditelje (književnici, liječnici, predavači iz pojedinih područja društvenog života i brojni drugi).

7. 1. PLAN SURADNJE S LOKALNOM ZAJEDNICOM u školskoj 2026./2027. godini

SURADNJA S BIBLIOBUSOM	
Ime i prezime učiteljice: Ivana Rendulić i učiteljice razredne nastave	
Razred: I. - IV.	
Ciljevi	Povodom obilježavanja Dana školskih knjižnica, potaknuti učenike na učestalije posjećivanje knjižnica i posuđivanje knjiga. Razvijati čitalačke navike; upoznavanje različite građe knjižnica te upoznavanje različitih aktivnosti koje nudi knjižnica.
Namjena	Učenicima od 1. do 4. razreda
Nositelj	Učiteljice razredne nastave, učenici, djelatnici Bibliobusa
Način realizacije	Radionice u Bibliobusu
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova

Vrednovanje i korištenje rezultata	Praćenje napredovanja učenika, dojmovi, fotografije, prezentacija
---	---

7. 2. PLAN SURADNJE S RODITELJIMA u školskoj 2026./2027. godini

Naziv aktivnosti:		PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
Razred		8. razred
Cilj		Pružiti učenicima i roditeljima informacije o nizu čimbenika koji utječu na izbor srednje škole. Ponuditi učenicima i roditeljima informacije o mogućnostima daljnjeg školovanja. Pomoći roditeljima u savjetovanju i razgovoru s djetetom o izboru srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		-prepoznati svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja - odabrati srednju školu u skladu sa svojim interesima, mogućnostima i vrijednostima
N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Roditeljski sastanak, SRZ
	Sudionici:	Učenici 8. razreda, roditelji, razrednik
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno prate predavanja, sudjeluju u radionicama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	prikupljaju informacije o aktualnoj situaciji tržišta rada od djelatnika HZZ, Službe za profesionalno informiranje. Pripremiti izlaganje za roditelje i učenike, izvršiti uvid u planirani izbor srednje škole njihove djece. Dogovoriti s razrednicom termin predavanja za roditelje i učenike, obavijestiti roditelje i realizirati predavanje
	Datum ili trajanje izvedbe:	Tijekom godine i svibanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće	PPT, digitalni i online izvori, obavijesti na mrežnim stranicama srednjih škola i stranici upisi.hr
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, konferencija sa sudionicima projekta
Odgovorna osoba	Razrednica i pedagoginja
Odgojno - obrazovna područja	Tehničko i informatičko područje
Ciklusi	-

7. 3. PLAN SURADNJE S VANJSKIM SURADNICIMA

u školskoj 2026./2027. godini

„DJECA U PROMETU”- predavanje prometnog policajca	
Ime i prezime učiteljice: Magdalena Cestarić, Razred: I.	
Ciljevi	- preventivno educiranje djece za uključivanje u promet - upoznati učenike s osnovama prometnih pravila i prometne kulture na putu od kuće do škole te naučiti kako prijeći cestu (preko pješačkog prijelaza, semafora, preko dijela ceste bez označenog prijelaza za pješake). - naučiti kako se ponašati u prometu kao pješak noću da bi nas vozači na vrijeme uočili i naučiti se kretati kolnikom u ulicama gdje nema pločnika
Namjena	Učenicima prvog razreda, kao najmlađim sudionicima prometa u svrhu sigurnog kretanja prometnicama na putu od kuće do škole.
Nositelji	Učiteljica i učenici 1. razreda, prometni policajac
Način realizacije	Dogovor s prometnim policajcem zaduženim za našu školu oko termina predavanja. Dolazak prometnog policajca u školu, održavanje predavanja i podjela slikovnica i ovratnika za zaštitu u prometu noću.
Vremenik	Predavanje će se održati u rujnu 2026. godine.
Detaljan troškovnik	Nema nikakvih predviđenih troškova.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Primjena naučenog u praksi – prometnih pravila u svakodnevnom dolaženju u školu i odlaženju kući (kretanje pločnikom, gledanje lijevo-desno prije prijelaza ceste, prijelaz ceste na označenim mjestima, ...).

8. PLAN HUMANITARNIH AKCIJA
u školskoj 2026./2027. godini

Naziv aktivnosti:		Humanitarne akcije u sklopu projekta
Razred		1. – 8. razreda
Cilj		Kroz humanitarne akcije „Za tisuću radosti“ i „Solidarnost na djelu“ razvijati samosvijest o štednji i ispravnom odnosu prema novcu kroz darivanje i pomoći potrebitima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)		Učenik će moći razvijati ispravan stav prema novcu. Učenik će moći spoznati da darivanjem potrebitima oplemenjujemo i usrećujemo jedni druge.
N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Kroz humanitarne akcije, Sat razrednika i Vjeronauk
	Sudionici:	Učenici od 1. – 8. razreda i vjeroučiteljica
	Načini učenja (što rade učenici):	Informiranje o humanitarnim akcijama i sakupljanje novca za potrebite.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje povijesti i značenje humanitarnih akcija kroz razvijane svijesti o štednji i ispravnom odnosu prema novcu, koordiniranje sakupljanja novca za potrebite.
	Datum ili trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće		Novac, plakati
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Informiranje i vođenje sakupljanja novca za humanitarne akcije

Odgovorna osoba	Vjeroučiteljica Karolina Božić
Odgojno - obrazovna područja	zalaganje

9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Usmjereni su na sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju. Ciljevi preventivnih programa su: razviti vještine, znanja i kompetencije koje doprinose djetetu da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu; razviti kompetencije (kognitivne, emocionalne i ponašajne vještine i vrijednosti); poučiti dijete zdravim stilovima življenja i doprinijeti razvoju otpornosti djeteta. Ove godine u preventivne programe uvrštena je i Abeceda prevencije.

9. 1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM PROTIV ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

Tema	Cilj	Namjena	Način realizacije	Vrijeme realizacije	Troškovnik	Vrednovanje
Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice	Promicanje zdravih stilova života među učenicima.	razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti, stavova i usvajanje dobrih navika	radionica	listopad	Papir, papir u bojama, hamer, papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi,	Pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu.
Lijekovi u našem okruženju			radionica	prosinac		
Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje			radionica	siječanj		
Oglašavanje nezdrave hrane		- upoznavanje sa tvarima štetnima za tijelo	radionica	veljača		
Odgovornost i poštovanje prema svom tijelu			radionica	veljača		

Mediji i sredstva ovisnosti	Poticanje učenika na razmišljanje i stvaranje dobrih životnih navika.	- razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti, stavova i usvajanje dobrih navika	radionica	svibanj	registratori prozirnice, škare, troškovi kopiranja...	Zadovoljstvo učenika naučenim. Primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini i izvan nje.
Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje			radionica	siječanj		
Čime se bavim u slobodno vrijeme			radionica	svibanj		
Alkohol i droge	Utjecati na formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti.		radionica	veljača		
	Poticati učenike na društveno prihvatljivo ponašanje.		radionica	siječanj		

9. 2. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM PROTIV NASILJA

Tema	Cilj	Namjena	Način realizacije	Vrijeme realizacije	Troškovnik	Vrednovanje
Izražavamo osjećaje, upravljamo emocijama	Razvijanje vještina socijalne komunikacije.	Promicanje ponašanja u kojima se ne tolerira niti jedan oblik nasilja.	radionica	travanj		
Kako se ponašamo prema drugima				travanj		
Ponašanje prema djeci i odraslima			radionica	listopad		

<i>Raspravljajmo do rješenja</i>			radionica	studeni	Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori prozirnice, škare, troškovi kopiranja ...	Razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika.
<i>Vještine koje zamjenjuju agresiju</i>			radionica	prosinac		
<i>Reci „ja“ umjesto „ti“- što je asertivno ponašanje</i>	Učenje konstruktivnim načinima rješavanja sukoba kao poželjnoj socijalnoj vještini.	Razvoj vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije.	radionica	ožujak		
<i>Životne vještine</i>			radionica	studeni		
<i>Mi smo slični, mi smo različiti</i>			radionica	veljača		
<i>Rizična ponašanja</i>			radionica	siječanj		
<i>Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja</i>			radionica	ožujak		
<i>Sukob i načini rješavanja sukoba</i>	Učenje socijalnih vještina kroz grupnu interakciju.	Razvoj vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije.	radionica	ožujak		Smanjen broj sukoba među učenicima, neprikladnog ponašanja
	Osvješćivanje vlastitih stavova i vrijednosti.	Poticati kod učenika zanimanje za				

		usvajanje znanja i vještina potrebnih za uspostavljanje samokontrole.				
--	--	---	--	--	--	--

10. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datumi ostvarivanja	Odgovorne osobe	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Odnos učenika prema drugim učenicima u školi	- raditi na daljnjoj prevenciji nasilja među učenicima - razvijati odgovorno ponašanje učenika prema školskoj imovini	- individualni razgovori - pedagoške radionice - suradnja s roditeljima	- pedagoška literatura - učenici - učitelji - roditelji	- tijekom školske godine	- učitelji - pedagoginja - knjižničar	- prijateljski i uljudni odnosi među učenicima - očuvana školska imovina
Pedagoške mjere	- pravovremeno provoditi ped. mjere te smanjiti učestalost neprihvatljivog ponašanja učenika - pomoći u socijalizaciji i potaknuti bolju komunikaciju između svih sudionika	- poštivanje Statuta i Kućnog reda - suradnja sa stručnom službom	- pedagoška literatura - učenici - učitelji - roditelji	- tijekom školske godine	- razrednici - stručna služba - RV - UV	- odnos učenika prema drugim učenicima, učiteljima, radu i školskoj imovini
Odnos učenika i učitelja	- potaknuti bolju komunikaciju učenika i učitelja	- provesti anketu među učenicima-po potrebi organizirati radionice i predavanja	- pedagoška literatura - učenici - učitelji - roditelji	- tijekom školske godine	- učitelji - ravnatelj - pedagoginja	- ponovljena anketa radi utvrđivanja stanja nakon poduzetih mjera

Odnos roditelja i škole	- ostvariti dobru međusobnu komunikaciju, suradnju i povjerenje	- radionice - uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne aktivnosti	- pedagoška literatura - učenici - učitelji - roditelji	- tijekom školske godine	- učitelji - ravnatelj - pedagoginja	- odaziv roditelja i posjećenost radionica, predavanja te uključenost u različite odgojno-obrazovne aktivnosti
Materijalni uvjeti i opremljenost škole	- pribavljanje materijalnih sredstava za što bolju opremljenost i radne uvjete u školi	- pisanje projekata, prijavljivanje natječaja za dodjelu sredstava i materijala te potraživanja od lokalne zajednice	- učenici - učitelji - roditelji - lokalna zajednica	- tijekom školske godine	- učitelji - ravnatelj - stručna služba - općina - županija	- opremljenost škole, ostvarenost projekata

Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum ostvarivanja	Odgovorne osobe	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Poučavanje i učenje	-povećanje samostalnosti učenika u učenju i ostvarivanje boljih rezultata učenja	- individualni rad (upoznavanje učenika sa samostalnim radom) - razvijati samostalnost u radu na tekstu i metodama učenja prikladnim za učenje pojedinih nastavnih predmeta	- učenici - učitelji- svaki za svoj predmet - stručni suradnici	- tijekom nastavne godine	- učitelji	- rezultati na kraju nastavne godine- ocjene
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	- osposobljavanje učenika za samovrednovanje	- postaviti jasne kriterije za samoocjenjivanje	- učenici - učitelji	- tijekom nastavne godine	- učitelji - stručna služba	- rezultati na kraju nastavne godine- ocjene

		- omogućiti učenicima sukreiranje kriterija				- zadovoljstvo vrednovanjem i učenika i učitelja
Povećanje obrazovnih postignuća	- razvijanje praktičnih sposobnosti, vještina i znanja učenika	- primjena suvremenih nastavnih metoda u nastavi, naglasak na individualizaciji nastave - češće provjere znanja	- suvremena nastavna sredstva i pomagala - učenici - učitelji - stručni suradnici - stručna literatura	- tijekom nastavne godine	- učitelji - stručni suradnici	- opća atmosfera na nastavi, zadovoljstvo učitelja i učenika - rezultati (ocjene) - rezultati na natjecanjima, projektima i sl.

11. ANALIZA NASTAVNOG RADA

UVID U NASTAVU	PODRUČJE NASTAVNOG RADA	CILJEVI	UČITELJI KOD KOJIH SE VRŠI UVID	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	VRIJEME UVIDA
	PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I PRIPREMANJE NASTAVE I OSTVARIVANJE NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA	- kvalitetno planiranje i programiranje radi ustpostave kvalitetnog odgojno- obrazovnog rada. - inoviranje planova i programa	Svi učitelji razredne i predmetne nastave	- pregled ustroja e- Dnevnika, e- matica - pomoć i sugestije u izradi godišnjeg plana i programa rada, plana rada razrednog odjela, plana sata razrednika, mjerila za ocjenjivanje, plana dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, plana stručnog usavršavanja te prikupljanje i pregledavanje istih	Ravnatelj Pedagoginja	rujan srpanj
	PRAĆENJE, PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE UČENIKA	usporedno s potrebama škole i svih odgojno- obrazovnih subjekata	Svi učitelji razredne i predmetne nastave	- pregled imenika i dnevnika učenika, opisnog i brojčanog praćenja učenika, statistička analiza ocjenjivanja te pisanje zapisnika	Ravnatelj Pedagoginja	rujan - lipanj
	NEPOSREDNI UVIDI U NASTAVNI SAT	-prepoznavanje, praćenje i pomoć učenicima koji se	Svi učitelji razredne i predmetne nastave	-prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika	Ravnatelj Pedagoginja	rujan - lipanj
	RAZREDNIČKI POSLOVI	školuju po	Razrednici		Ravnatelj Pedagoginja	lipanj

	EVIDENCIJA OSTALOG ODGOJNOG I OBRAZOVNOG RADA	prilagođenom programu -praćenje i vrjednovanje nastavnog procesa radi uspostave kvalitetnije nastave	Svi učitelji razredne i predmetne nastave	- dogovor i raspored uvida u nastavu, uvid u pripreme za nastavne sate, praćenje učenika, analiza održanog nastavnog sata i razgovor - tematska i sadržajna mjesečna planiranja -predanost poslu i suradnički odnosi	Ravnatelj Pedagoginja	lipanj
--	--	--	--	---	-------------------------------------	---------------

12. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

CILJEVI	- Ispitivanje mišljenja učenika, učitelja i roditelja o Školi, učenju, radu s učenicima, međusobnoj suradnji - Osiguravanje sustavnog praćenja odgojno-obrazovnog rada u odnosu na promjenjivi društveno-kulturni kontekst i suvremene znanstvene pedagoške spoznaje - Sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada
NAMJENA	Utvrdjivanje prioritetnih područja za naredni školski razvojni plan.
NOSITELJI	Školski tim za kvalitetu, učitelji, roditelji i učenici naše škole.
NAČIN REALIZACIJE	Školski tim za kvalitetu će provesti anketiranje učenika i roditelja (prema unaprijed pripremljenim pitanjima koja pokrivaju ciljana područja rada i funkcioniranja škole), prikupljene podatke će statistički obraditi i prezentirati na sjednici Učiteljskog vijeća.
VREMENIK	rujan 2026. – lipanj 2027.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja materijala.
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA	Na temelju dobivenih rezultata izraditi naredni razvojni plan rada škole. Razmjena iskustava na stručnim aktivima ravnatelja i pedagoga. Analiza primijenjene metode prikupljanja podataka.

SADRŽAJ

1. Izborna nastava	3
2. A2- program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja	6
3. B1- izvannastavne aktivnosti.....	16
4. Izvanučionična nastava	44
4. 1. Posjet	47
5. Projekti	50
6. Natjecanja	55
7. Suradnja	57
7. 1. Plan suradnje s lokalnom zajednicom	57
7. 2. Plan suradnje s roditeljima	58
7. 3. Plan suradnje s vanjskim suradnicima	59
8. Plan humanitarnih akcija	60
9. Školski preventivni program	
9. 1. Školski preventivni program protiv zlouporabe sredstava ovisnosti	61
9. 2. Školski preventivni program protiv nasilja	62
10. Školski razvojni plan	64
11. Analiza nastavnog rada	67
12. Samovrednovanje škole	69